

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 113 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» Г. ПЕРМИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-интернат № 113
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья » г. Перми

Л.М.Решетова

«__» сентября 2016 г.

*Рабочая учебная программа
по математике для обучающихся с нарушением интеллекта
(1 вариант)
7 класс
на _____ учебный год*

Автор – составитель:
Барагузина Любовь Васильевна
учитель математики

Структура документа

Пояснительная записка

Цели и задачи учебного предмета

Структура и содержание учебного предмета

Результаты изучения учебного материала

Целевая ориентация рабочей программы

Календарно-тематическое планирование учебного курса 7 класс

Критерии оценок устного опроса и письменных работ по математике

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598
- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.; Математика (М. Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)
- Базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс математического образования по данной рабочей программе обеспечивает учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- Математика 7 кл. (авторы: *Алышева Т.А. Математика. 7 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2015*)

Цели и задачи учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных

качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение учащимися различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема;
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков.

в 7 классе

Цель: Совершенствование предметно-практической направленности обучения математике, которое связано с жизнью, использование математических знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Научить обучающихся получать доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей социализации.
2. Научить обучающихся производить вычисления с многозначными числами; числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
3. Научить обучающихся планировать процесс выполнения задания и доводить начатое дело до завершения.

Распределяя учебный материал по четвертям, опиралась на актуальный уровень знаний и «зону ближайшего развития» каждого ученика.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

Логика изложения и структура курса уроков математики в рабочей программе полностью соответствуют авторской программе.

Базисный учебный план для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для образовательных учреждений РФ.

А также предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении математики. При планировании курса учитывается количество учебных недель. В 2016-2017 учебном году продолжительность учебного года для 7 класса – 34 учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2016-2017 учебном году составляет 170 часов. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

Структура и содержание учебного предмета

Количество часов						
Класс	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
По плану	5 ч	40	37	53	40	170

I четверть

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).
2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)
3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

II четверть

1. Преобразование чисел, полученных при измерении
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

III четверть

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
2. Умножение на двузначное число.
3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
5. Обыкновенные дроби.
6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

IV четверть

1. Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).
2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.).
3. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.
4. Геометрический материал. Масштаб. Повторение изученного материала за год.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
2. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
3. Способность к осмыслению и дифференциации окружающего мира.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

1. Умножать и делить на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно.
2. Преобразование обыкновенных дробей (легкие случаи).

3. Знать свойства элементов бруса и куба.

4. Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

Базовый уровень

ЗНАТЬ:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

УМЕТЬ:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

1. Самоопределение (мотивация учения, формирование математических основ).
2. Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Коммуникативные учебные действия:

1. Определение цели, функций участников, способов взаимодействия, способов разрешения конфликтов.
2. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Контроль, коррекция, оценка действий партнера умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Регулятивные учебные действия

1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
3. В форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
4. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
5. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные учебные действия

1. Общеучебные:
 - формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение информации;
 - знаково-символические.
2. Логические:
 - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений.
3. Действия постановки и решения проблем:
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Календарно-тематическое планирование учебного курса 7 класс

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Тип урока:

ПИ – повторение изученного;

ИН – изучение нового материала;

ЗИ – закрепление изученного

КУ – комбинированный урок

ПЗ – применение знаний

ОП – обобщающее повторение

КЗУН – контроль знаний умений и навыков

Приложение

№ урока	Дата проведения	Тип урока	Тема урока	Терминология	ЗУН	БУД	Материально-техническое обеспечение к уроку
1		ПИ	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел. с.3-5 домашнее задание: с.5 № 7	Натуральный ряд, десятичный состав числа. Цифра, число, разряд, класс, разрядные единица, нумерация, миллион, единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч	Уметь читать и записывать многозначные числа.	Личностные: подведение итогов урока. Регулятивные: взаимоконтроль.	Презентация «Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица» Таблица разрядов и классов
2		ПИ	Таблица классов и разрядов. Класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. с. 5-6 домашнее задание: с.6 № 10 (б)	Десятичный состав числа.	Умение определять кол-во разрядов	Познавательные: поиск лишнего.	Таблица классов и разрядов.
3		ПИ	Разложение чисел на разрядные слагаемые. с.6-7 домашнее задание: с.7 № 16	Сумма разрядных слагаемых.	.	Личностные: самооценка. Регулятивные: ищи ошибку.	

4		ПИ	Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые	Умение группировать числа.	Познавательные: составление схем-опор.	
5		ПИ	Сравнение чисел. с.8 домашнее задание: с.8 № 19 (2 в)	Классы, разряды	Уметь сравнивать поразрядно	Коммуникативные: составь задание партнеру.	
6		ПИ	Разностное сравнение чисел. с.9-10 домашнее задание: с.10 № 26	Большее число, меньшее	Уметь применять правило.	Личностные: подведение итогов урока	
7		ПИ	Четные и нечетные числа. с.10-12 с.11 № 35	Четные, нечетные числа	Признаки четных и нечетных чисел	Регулятивные: контрольный опрос	Таблица «Четные и нечетные числа»
8		ПИ	Счет разрядными единицами. Присчитывание и отсчитывание по 1 разрядной единице. с.14	Классы, разряды		Регулятивные: взаимоконтроль	

			№ 42 (в)				
9		ПИ	Предыдущее и последующее число. с.15-17 домашнее задание: с.17 № 49	Предыдущее и последующее		Личностные: самооценка работы	
10		ПИ	Кратное сравнение чисел. с.18 домашнее задание:		Отрабатывать умение применять правило.	Регулятивные: взаимоконтроль	
11			Контрольная работа.			Проверка знаний	
12			Анализ к/р. Работа над ошибками.			Познавательные: составление схем- опор	
13		ПИ	Римская нумерация. с.19 домашнее задание:	Римская нумерация, арабская нумерация	Уметь применять римские цифры.	Коммуникативные: групповая работа	Презентация «Римские цифры. Обозначение»
14		ПИ	Округление чисел. с.19		Алгоритм округления чисел	Познавательные: составление схем- опор	Таблица «Округление чисел до нужного

			домашнее задание:				разряда»
15		ПИ	Числа, полученные при измерении величин. с.21-24 домашнее задание: с.24 № 73	Таблицы мер массы, длины, времени, стоимости.	Уметь заменять крупные меры мелкими и наоборот	Познавательные: работа с таблицами	
16		ИН	Устное сложение в пределах 1000000. с.25-26 домашнее задание: с.26 № 78	Слагаемые, сумма.	Закреплять умения в устном сложении и вычитании с высших разрядов.	Коммуникативные: объясни однокласснику ...	
17		ИН	Устное вычитание чисел в пределах 1000000. с.26-27 домашнее задание: № 89 с.28	Уменьшаемое, вычитаемое, разница.	Закреплять умения в устном сложении и вычитании с высших разрядов.	Коммуникативные: объясни однокласснику ...	
18		ИН	Сложение и вычитание с помощью калькулятора. с.33-34 домашнее задание:	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разница.	Отрабатывать умения в правильном наборе чисел на калькуляторе.	Личностные: творческое задание, имеющее практическое применение	Таблица «Сложение на калькуляторе»

			№ 107 (1) с.35				
19		ИН	Письменное сложение в пределах 1000000. с.35 домашнее задание:	Способы проверки + и -	Отрабатывать умения в использовании алгоритма.	Познавательные: составление алгоритма.	Таблица «Сложение и вычитание с переходом через разряд»
20		ИН	Письменное вычитание в пределах 1000000. с.35-36 домашнее задание: № 109 (1) с.36	Разряды, классы.	Отрабатывать алгоритм.	Познавательные: составление алгоритма.	Таблица «Сложение и вычитание с переходом через разряд»
21		ЗИ	Способы проверки сложения и вычитания. с.36-37 домашнее задание: № 111(2) с.37		Правила проверки действий + и -.	Познавательные: составление алгоритма.	
22		ИН	Письменное вычитание из круглых чисел в пределах 1 000 000.	Разряды, классы.		Коммуникативные: составь задание партнеру.	

			с.37 домашнее задание: № 117 с.38				
23		КУ	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. с.39-40 домашнее задание: № 127(а) с.41	Слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Название компонентов.	Коммуникативные: составь задание партнеру.	Таблица «Нахождение неизвестных»
24		ОП	Проверочная работа. С.43			Проверка знаний, умений.	
25		ИН	Устное умножение в пределах 1 000 000. С.44-45 домашнее задание: № 139 с.45	Множители, произведение.	Закрепить знание таблицы умножения.	Личностные: подведение итогов работы на каждом этапе урока.	
26		ИН	Устное деление в пределах 1 000 000. с.46-47	Делимое, делитель, частное.	Закрепить знание таблицы деления.		

			домашнее задание: с.47 № 147				
27		ЗИ	Устное умножение и деление в пределах 1 000 000 с.48-49 домашнее задание: с.49 № 154		Закрепить знание таблицы деления и умножения.		
28		ИН	Письменное умножение на однозначное число 1900*4. с.49-50 домашнее задание: с.50 № 162 (1)	Название компонентов, классы, разряды.		Регулятивные: взаимоконтроль.	Таблица «Умножение многозначных чисел с переходом через разряд»
29			. Урок занимательной математики.			Проверка знаний и умений.	
30		ОП	Решение занимательных задач.				
31		ИН	Решение задач двумя способами.	Способы решения задач, краткая запись, схема решения	Отработать два способа решения задач.	Коммуникативные: работа в парах	
32		КУ	Письменное умножение 5,6-значных чисел на однозначное число.	Алгоритм умножения, классы, разряды	Закрепить умение письменного умножения на однозначное число.	Личностные: подведение итогов урока	

			с.52 домашнее задание: с.53 № 165				
33		КЗУН	Контрольная работа за 1 четверть		Отработка полученных знаний и навыков	Личностные: самооценка работы	
34		ПЗ	Анализ к/р и работа над ошибками.	Способы решения задач, сложные и простые задачи	Закрепить умение решать сложные задачи.		
			<u>Геометрия</u>				
35		ПИ	Виды линий (повторение).	Параллельные, пересекающиеся перпендикулярные прямые линии.		Коммуникативные: составь задание партнеру	Презентация «Взаимное положение прямых в пространстве», «Параллельные прямые»
36		ПИ	Геометрические фигуры (повторение).		Отработать навык распознавания геометрических фигур		Презентация «Геометрические фигуры и тела»
37		ИН	Четырехугольники.	Прямоугольник, квадрат.			
38		ИН	Понятие о параллелограмме. Свойства параллелограмма.	Параллелограмм, свойства.			
39		ИН	Периметр параллелограмма.	Периметр.	Закрепить умение вычислять периметр параллелограмма	Коммуникативные: задание для партнера	

40		ИН	Высота параллелограмма.	Высота параллелограмма.			
41		ИН	Построение параллелограмма.	Инструменты для построения	Отработать построение параллелограмма		Презентация «Построение параллелограмма»
42		ПЗ	Практическая работа.			Проверка знаний и умений	
43		ИН	Письменное умножение на однозначное число $130\,007 \cdot 6$.	Правила умножения, алгоритм, классы, единицы.	Отработка алгоритма		
44		ИН	Письменное умножение на однозначное число $209\,000 \cdot 4$.	Правила умножения, алгоритм, классы, единицы.			
45		ОП	Проверочная работа.			Проверка знаний и умений	
46		КУ	Письменное деление 4-значных чисел на однозначное число.	Правила деления, алгоритм, классы, единицы.	Уметь сравнивать остаток и делитель		
47		ИН	Письменное деление 5-6-значных чисел на однозначное число.	Правила деления, алгоритм, классы, единицы.	Уметь сравнивать остаток и делитель	Коммуникативные: отзыв на работу товарища	
48		ИН	Письменное деление на однозначное число $36\,800:8$, $180\,000:5$.	Правила деления, алгоритм, классы, единицы.	Уметь сравнивать остаток и делитель	Регулятивные: взаимоконтроль	
49		ИН	Письменное деление на однозначное число $276\,042:6$.	Правила деления, алгоритм, классы, единицы.	Уметь сравнивать остаток и делитель		
50		ЗИ	Умножение и деление на однозначное число.	Алгоритмы умножения и деления	Отработка алгоритма	Регулятивные: ищущую ошибку	Таблица «Умножение многозначных

							чисел с переходом через разряд»
51		ИН	Деление с остатком.	Делимое, делитель, частное, остаток	Уметь сравнивать остаток и делитель		Таблица «Деление с остатком»
52		ОП	Проверочная работа.			Проверка знаний, умений	
53		КУ	Умножение на 10, 100, 1000.	Правила умножения на 10, 100, 1000.	Отработать навыки умножения на 10, 100, 1000		Таблица «Умножение и деление на 10, 100 и 1000»
54		КУ	Деление на 10, 100, 1000.	Правила деления на 10, 100, 1000.	Отработать навыки деления на 10, 100, 1000	Познавательные: составление алгоритма	Таблица «Умножение и деление на 10, 100 и 1000»
55		КУ	Деление на 10, 100, 1000 с остатком.	Правила деления на 10, 100, 1000.	Отработать навыки деления на 10, 100, 1000 с остатком		Таблица «Умножение и деление на 10, 100 и 1000»
56		ИН	Преобразование чисел, полученных при измерении. Выражение в более мелких мерах.	Таблицы мер: массы, длины, времени, стоимости.	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении.	Познавательные: составление алгоритма	
57		ИН	Преобразование чисел, полученных при измерении. Выражение в более крупных мерах.	Таблицы мер: массы, длины, времени, стоимости	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении	Познавательные: составление алгоритма	
58		ЗИ	Преобразование чисел,	.	.Отработать навыков		

			полученных при измерении		преобразования чисел, полученных при измерении		
59		ИН	Сложение чисел, полученных при измерении 14м 73см + 37м 57см.	Правила сложения чисел, полученных при измерении.	Отрабатывать умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении	Познавательные: составление алгоритма	Таблица «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд»
60		ИН	Сложение чисел, полученных при измерении 43м 836мм + 27м 517мм.	Правила сложения чисел, полученных при измерении.	Отрабатывать умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении		Таблица «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд»
61		ИН	Сложение чисел, полученных при измерении 24т 6ц+38т 9ц.	Правила сложения чисел, полученных при измерении.	Отрабатывать умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении	Коммуникативные: объясни своему партнеру	Таблица «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд»

62		ИН	Вычитание чисел, полученных при измерении 42м 03см-16м 47см.	Правила вычитания чисел, полученных при измерении.	Отрабатывать умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении	Регулятивные: коррекция действий	Таблица «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд»
63		ИН	Вычитание чисел, полученных при измерении 14т 063кг-5т580кг.	Правила вычитания чисел, полученных при измерении.	Отрабатывать умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении		Таблица «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд»
64		ИН	Вычитание чисел, полученных при измерении 21дм3см-5дм8см.	Правила вычитания чисел, полученных при измерении.	Отрабатывать умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении	Коммуникативные: парная работа	Таблица «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через разряд»
65		ЗИ	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Проверить умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении.	Личностные: нравственно-этическое оценивание (оценивание	Таблица «Сложение и вычитание чисел, полученных при

						усваиваемого материала)	измерении без перехода через разряд»
66		КЗУН	Контрольная работа за 2 четверть.		Проверка знаний и умений		
67		ОП	Анализ к/р и работа над ошибками .				
68		ИН	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число $43\text{м}16\text{см} \cdot 5$, $17\text{ц}5\text{кг} : 5$	Правила умножения и деления чисел, полученных при измерении	Отрабатывать умения в умножении и делении чисел, полученных при измерении.	Познавательные: общеучебные: формулирование познавательной цели	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»
69		ИН	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число $4\text{м} : 5$	Правила деления	Отработка алгоритма деления чисел, полученных при измерении		Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»
70		ЗИ	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число $26\text{т} 7\text{кг} \cdot 8$, $19\text{км} 40\text{м} : 8$.	Правила умножения и деления чисел, полученных при измерении	Выработать умения умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число		Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»

71		ЗИ	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число 26дм 5см*3, 46т 2ц:3.	Правила умножения и деления чисел, полученных при измерении	Выработать умения умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число	Личностные: нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого материала)	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»
72		ИН	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Правила умножения и деления чисел, полученных при измерении.	Выработать умения умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число		Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»
73		ОП	Проверочная работа.		Проверить умения в выполнении действий с мерами времени.		
			<u>Геометрия</u>				
74		ИН	Ромб. Свойства ромба.	Ромб, свойства.	Дать понятие ромба, свойства	Личностные: нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого материала)	
75		ИН	Периметр ромба.	Периметр.	Рассмотреть способы нахождения	Познавательные: общеучебные: формулирование	

					периметра ромба	познавательной цели	
76		ИН	Высота ромба.	Высота.	Дать понятие высоты ромба, способы построения.		
77		ИН	Построение ромба.	Правила построения ромба	Отработать навык построения ромба	Коммуникативные: постановка вопросов для сбора информации	
78		ПЗ	Сходства и различия между параллелограммом и ромбом.	Алгоритм построения ромба	Проанализировать свойства ромба и параллелограмма		
79		ПЗ	Высота ромба. Решение задач на вычисление периметра ромба.	Периметр	Отработать навык нахождения периметра ромба		
80		ПЗ	Практическая работа.		Отработать полученные знания и умения		
81		ОП	Урок занимательной геометрии.				Работа конструкторского бюро
82		ИН	Умножение чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	Правила умножения на 10, 100, 1000		Познавательные: общеучебные – поиск и выделение информации	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000»
83		ИН	Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000.	Правила деления на 10, 100, 1000		Познавательные: общеучебные: формулирование	Таблица «Умножение и деление чисел,

						познавательной цели	полученных при измерении на 10, 100, 1000»
84		ИН	Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Алгоритм умножения и деления.	Уметь умножать и делить числа на круглые десятки.		Таблица «Умножение и деление чисел на круглые десятки устно»
85		ИН	Письменное умножение чисел на круглые десятки.	Алгоритм умножения.	Отработать навык умножения чисел на круглые десятки		Таблица «Умножение и деление чисел на круглые десятки устно»
86		ИН	Письменное деление чисел на круглые десятки.	Алгоритм деления.	Отработать навык деления чисел на круглые десятки	Коммуникативные: постановка вопросов для сбора информации	Таблица «Деление на круглые десятки»
87		КУ	Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	Алгоритм деления, первое неполное делимое.	Отработать навык деления чисел на круглые десятки		Таблица «Умножение и деление чисел на круглые десятки письменно»
88		КУ	Письменное деление на круглые десятки 91 560:70, 240 120:30.	Алгоритм деления, первое неполное делимое.	Отрабатывать алгоритм действия деления и умножения на круглые десятки.	Личностные: нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого	Таблица «Умножение и деление чисел на круглые десятки письменно»

						материала)	
89		КУ	Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Алгоритм умножения и деления, первое неполное делимое.	Отрабатывать алгоритм действия деления и умножения на круглые десятки.		Таблица «Умножение и деление чисел на круглые десятки письменно»
90		КУ	Порядок действий.		Отработка навыка находить значение выражения с несколькими действиями	Коммуникативные: постановка вопросов для сбора информации	Таблица «Порядок действий в примерах»
91		ИН	Деление с остатком на круглые десятки.	Алгоритм деления с остатком, сравнение остатка и делителя.	Отработка деления с остатком на круглые десятки		Таблица «Деление с остатком на круглые десятки»
92		КУ	Умножение чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Знание таблицы умножения.	Отработка навыка умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Познавательные: общеучебные – поиск и выделение информации	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число и круглые десятки без перехода через разряд»
93		КУ	Деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Знание таблицы деления.	Отработка навыка деления чисел, полученных при измерении на	Познавательные: общеучебные: формулирование познавательной	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при

					круглые десятки	цели	измерении на однозначное число и круглые десятки без перехода через разряд»
94		ЗИ	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки.	Знание таблицы умножения и деления.	Отработка навыка деления и умножения чисел, полученных при измерении на круглые десятки	Коммуникативные: постановка вопросов для сбора информации	
95		ОП	Проверочная работа.		Проверка знаний и умений		
96		ИН	Письменное умножение 2,3-значных чисел на двузначное число.	Алгоритм умножения на 2-х значное число	Отработка навыка умножения на двузначное число	Познавательные: общеучебные: формулирование познавательной цели	Таблица «Умножение и деление на двузначное число»
97		ИН	Письменное умножение 4-значных чисел на двузначное число.	Алгоритм умножения на 2-х значное число	Отработка навыка умножения на двузначное число		Таблица «Умножение и деление на двузначное число»
98		ИН	Письменное умножение 5-значных чисел на двузначное число.	Алгоритм умножения на 2-х значное число	Отработка навыка умножения на двузначное число	Личностные: нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого материала)	Таблица «Умножение и деление на двузначное число»

99		ИН	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число $6700 \cdot 31$, $18000 \cdot 43$.	Алгоритм умножения на 2-х значное число	Отработка навыка умножения на двузначное число		Таблица «Деление многозначных чисел на двузначное число, делимое оканчивается нулями»
100		КУ	Порядок действий.	Порядок действий	Отработка навыка находить значение выражения с несколькими действиями	Коммуникативные: постановка вопросов для сбора информации	Таблица «Порядок действий в примерах»
101		ОП	Проверочная работа.		Проверка знаний и умений		
102		ИН	Деление на двузначное число с остатком (подбор частного).	Алгоритм деления на двузначное число с остатком. Делимое, делитель, частное, остаток	Выработать умения делить на двузначное число с остатком в ответе		
103		ИН	Письменное деление 3-значных чисел на двузначное число.	Алгоритм деления на двузначное число, первое неполное делимое, кол-во цифр в частном. Делимое, делитель, частное	Выработать умения делить на двузначное число	Коммуникативные: постановка вопросов для сбора информации	
104		ИН	Письменное деление 4-значных чисел на двузначное число	Алгоритм деления на двузначное число, первое неполное делимое, кол-во цифр в частном	Выработать умения делить на двузначное число		

105		ИН	Письменное деление 5,6-значных чисел на двузначное число	Алгоритм деления на двузначное число, первое неполное делимое, кол-во цифр в частном	Отрабатывать алгоритм деления.	Познавательные: общеучебные – поиск и выделение информации	
106		ЗИ	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число 89 600:28, 288 000:36.	Алгоритм деления на двузначное число, первое неполное делимое, кол-во цифр в частном	Отрабатывать алгоритм деления.	Познавательные: общеучебные: формулирование познавательной цели	
107		ЗИ	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число 48 708:27, 23 322:46.	Алгоритм деления на двузначное число	Отрабатывать алгоритм деления.	Личностные: нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого материала)	
108		КУ	Нахождение части от многозначного числа.	Числитель, знаменатель, обыкновенная дробь	Отработка навыка нахождения части от многозначного числа		Таблица «Нахождение части числа»
109		КЗУН	Контрольная работа за 3 четверть.		Проверить умения умножать и делить на двузначное число		
110		ОП	Анализ к/р и работа над ошибками				
111		КУ	Письменное деление многозначных чисел с остатком на двузначное число.	Алгоритм деления с остатком, остаток, делитель	Отработка навыка деления с остатком	Познавательные: общеучебные: формулирование познавательной цели	
112		ЗИ	Умножение и деление чисел на	Алгоритм умножения и	Отработка навыка	Коммуникативные:	

			двузначное число.	деления на двузначное число, первое неполное делимое, кол-во цифр в частном	деления на двузначное число	постановка вопросов для сбора информации	
113		ИН	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	первое неполное делимое, кол-во цифр в частном	Отработка навыка умножения чисел, полученных при измерении		
114		ИН	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	первое неполное делимое, кол-во цифр в частном	Отработка навыка деления чисел, полученных при измерении	Познавательные: общеучебные – поиск и выделение информации	
115		ПЗ	Урок занимательной математики.		Отработка умений и знаний		Презентация игра «Математический брейн-ринг»
			<u>Геометрия</u>				
116		ИН	Геометрические фигуры, взаимное расположение.	Виды геометрических фигур	Закрепить умение различать геометрические фигуры и выделять их свойства		
117		ИН	Симметрия. Виды симметрии.	Симметрия, виды	Познакомить с симметрией и ее видами	Познавательные: общеучебные: формулирование познавательной цели	
118		ИН	Симметричные предметы, симметричные фигуры.	Симметрия, виды	Рассмотреть на примере симметричные предметы и		Презентация «Виды симметрии»

					фигуры		
119		ИН	Ось симметрии.	Ось симметрии	Дать понятие - ось симметрии	Коммуникативные: постановка вопросов для сбора информации	
120		ИН	Центр симметрии.	Центр симметрии	Дать понятие – центр симметрии		
121		КУ	Предметы, геометрические фигуры, расположенные относительно оси симметрии.	Симметрия, виды	Рассмотреть на примере симметричные предметы и фигуры		
122		КУ	Предметы, геометрические фигуры, расположенные относительно центра симметрии.	Симметрия, виды	Рассмотреть на примере симметричные предметы и фигуры	Личностные: нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого материала)	
123		ПЗ	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.	Алгоритм построения симметричных фигур	Рассмотреть построение фигур относительно оси симметрии.		
124		ПЗ	Построение геометрических фигур относительно центра симметрии.	Алгоритм построения симметричных фигур	Рассмотреть построение фигур относительно центра симметрии.	Коммуникативные: постановка вопросов для сбора информации	
125		ПИ	Обыкновенные дроби. Смешанные числа.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, смешанные числа	Уметь читать, записывать, сравнивать обыкновенные		Презентация «Сравнение обыкновенных дробей»

					дроби.		
126		ИН	Замена дробей целыми числами	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, смешанные числа	Уметь выполнять преобразования дробей.	Познавательные: общеучебные – поиск и выделение информации	Презентация «Основное свойство обыкновенной дроби»
127		ИН	Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, смешанные числа	Отрабатывать алгоритм выполнения сложения и вычитания	Коммуникативные: сотрудничество в поиске преодоления трудностей	
128		ИН	Вычитание смешанных чисел $9\frac{1}{5}-7\frac{2}{5}$.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, смешанные числа. Алгоритм вычитания.	Отрабатывать изученные понятия.	Коммуникативные: постановка вопросов для сбора информации	
129		ИН	Вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел из целого числа.	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель, смешанные числа. Алгоритм вычитания.	Отрабатывать изученные понятия.		
130		ИН	Привидение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Дополнительный множитель.	Общий знаменатель, наименьший общий знаменатель, дополнительный множитель.	Уметь находить общий знаменатель	Общий знаменатель, дополнительные множители	
131		ИН	Сравнение обыкновенных дробей, смешанных чисел с разными знаменателями.				Таблица «Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями»
132		ЗИ	Привидение обыкновенных	Общий знаменатель,	Уметь находить	Познавательные:	

			дробей к заданному общему знаменателю.	наименьший общий знаменатель, дополнительный множитель.	общий знаменатель	общеучебные – поиск и выделение информации	
133		ЗИ	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Общий знаменатель, наименьший общий знаменатель, дополнительный множитель.			Таблица «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»
134		ПЗ	Проверочная работа.		Проверить умения в сложении и вычитании обыкновенных дробей.		
135		ИН	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Десятичная дробь, целая часть и десятичная доля	Уметь читать, записывать десятичные дроби.		Таблица «Десятичные дроби»
136		ИН	Цифра 0 в записи десятичных дробей.			Познавательные: общеучебные – поиск и выделение информации	
137		ИН	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей 1см=0,1дм 1см=0,01мм.	Таблица мер: длины, массы, стоимости	Уметь записывать числа в виде десятичной дроби.	Коммуникативные: сотрудничество в поиске преодоления трудностей	
138		КУ	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей 1м=0,001км.	Таблица мер: длины, массы, стоимости			
139		КУ	Замена десятичных дробей	Таблица мер: длины,	Уметь выражать	Коммуникативные:	

			числами, полученными при измерении.	массы, стоимости	десятичные дроби в более крупных или мелких долях.	постановка вопросов для сбора информации	
140		КУ	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) долях.	Таблица мер: длины, массы, стоимости	Уметь выражать десятичные дроби в более крупных или мелких долях.		
141		КУ	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	Десятичная дробь, целая часть и десятичная доля	Отработать навык выражения десятичных дробей в одинаковых долях		
142		КУ	Сравнение десятичных долей и дробей по целым числам.	Десятичная дробь, целая часть и десятичная доля	Закреплять умения в поразрядном сравнении.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения учебного материала	
143		КУ	Сравнение десятичных долей и дробей по десятичным долям.	Десятичная дробь, целая часть и десятичная доля	Закреплять умения в поразрядном сравнении.	Коммуникативные: сотрудничество в поиске преодоления трудностей	
144		КУ	Сравнение десятичных долей и дробей по сотым долям.	Десятичная дробь, целая часть и десятичная доля	Закреплять умения в поразрядном сравнении.		
145		КУ	Сравнение десятичных долей и дробей по тысячным долям.	Десятичная дробь, целая часть и десятичная доля	Закреплять умения в поразрядном сравнении.		
146		ЗИ	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	Числитель, знаменатель, алгоритм сложения и вычитания	Умения правильно подписывать		Таблица «Сложение и вычитание

					десятичные дроби, выполнять действия по алгоритму.		десятичных дробей с одинаковым количеством знаков»
147		ИН	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	Дополнительный множитель, знаменатель, числитель	Совершенствовать и развивать навыки выполнять четыре арифметических действия с обыкновенными дробями.	Коммуникативные: составь задание для всего класса	Таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков»
148		ИН	Вычитание десятичных дробей из целого числа.	Алгоритм вычитания	Закрепит умение вычитать десятичные дроби из целых чисел	Коммуникативные: постановка вопросов для сбора информации	
149		ИН	Уравнения с десятичными дробями.	Нахождение неизвестных компонентов		Коммуникативные: сотрудничество в поиске преодоления трудностей	
150		КУ	Порядок действий. Проверочная работа.	Порядок действий	Проверить умения выполнять изученные действия с целыми числами и дробями.	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения учебного материала	
151		ИН	Нахождение десятичной дроби от	Правила нахождения			

			числа.	доли от числа			
152		КЗУН	Годовая к/р.			Проверка знаний и умений	
153		ОП	Анализ к/р и работа над ошибками.				
154		ЗИ	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритм сложения и вычитания столбиком	Отработать навыки сложения и вычитания многозначных чисел	Коммуникативные: постановка вопросов для сбора информации	
155		ЗИ	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени.	Таблица мер времени, правила сложения столбиком	Закрепит умение складывать и вычитать меры времени		
156		ЗИ	Задачи на встречное движение.	Скорость, время, расстояние, чертеж	Совершенствовать умения решать задачи на движение	Познавательные: построение рассуждений	Презентация «Скорость, время, расстояние»
157		ИН	Задачи на движение в противоположном направлении.	Скорость, время, расстояние, чертеж	Совершенствовать умения решать задачи на движение	Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения учебного материала	
158		ИН	Задачи на движение в одном направлении.	Скорость, время, расстояние, чертеж.	Совершенствовать умения решать задачи на движение		
159		ЗИ	Умножение и деление на двузначное число.	Алгоритм умножения и деления на двузначное число.	Отработка умений умножать и делить на двузначное число	Коммуникативные: сотрудничество в поиске преодоления	

						трудностей	
160		ОП	Повторение.		Отработка навыков		
			<u>Геометрия</u>				
161		ПИ	Геометрические фигуры. Виды геометрических фигур.		Знание геометрических фигур, отличий друг от друга	Личностные: творческое задание с практическим применением	
162		ПИ	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	Параллелограмм, свойства.		Регулятивные: ищущую ошибку	
163		ПЗ	Построение параллелограмма.	Правила построения параллелограмма.	Отработка навыка построения параллелограмма	Коммуникативные: задание партнеру	
164		ПИ	Ромб. Свойства ромба.	Ромб, свойства.		Коммуникативные: подготовь рассказ однокласснику ...	
165		ПЗ	Построение ромба.	Правила построения ромба.	Отработка навыка построения ромба	Коммуникативные: задание партнеру	
166		ПЗ	Нахождение периметра геометрических фигур.	Периметр.	Закрепить умение находить периметр геометрических фигур	Познавательные: составление схем-опор	
167		ПЗ	Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	Симметрия, виды симметрии.	Симметричные предметы		
168		ПЗ	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	Правила построения симметричных фигур.	Отработка навыка построения	Коммуникативные: задание	

					симметричных фигур	партнеру	
169		ПЗ	Практическая работа.			Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения учебного материала	
170		ПЗ	Урок занимательной геометрии.				
ИТОГО ЗА ГОД: 170 уроков.							

Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математике

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения.

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии оценки письменных работ по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 минут, во 2-3 классах 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубыми ошибками следует считать:	неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
--	--

Негрубыми ошибками считаются	ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
Оценка не снижается	за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ	Отметка «5»	За работу без ошибок.
	Отметка «4»	За работу с 2-3 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
	Отметка «2»	Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.
При оценке работ,	Отметка «5»	Все задания выполнены правильно.

<i>состоящих из примеров и других заданий</i> , в которых не предусматривается решение задач:	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
	Отметка «2»	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий
При оценке <i>работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием</i> (решение задач на измерение и построение):	Отметка «5»	Все задачи выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно
	Отметка «3»	Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
	Отметка «2»	Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

