

**Рабочая учебная программа
по математике для обучающихся
с нарушением интеллекта
(1 вариант)
6 класс**

на _____ учебный год

Автор – составитель:
Барагузина Любовь Васильевна
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598
- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.; Математика (М. Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)
- Базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс математического образования по данной рабочей программе обеспечивает учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика 6/ Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2011

Цели и задачи учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в школе для обучающихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость) носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение учащимися различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема;
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

В 6 классе программой предусмотрено 6 часов в неделю, где 1 час в неделю отводится на изучение геометрического материала.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Для реализации программы есть все условия: кабинет, посадочные места, учебники, необходимые школьные принадлежности, дидактический материал, наглядные пособия, ТСО.

Материал в программе построен концентрически. В данном курсе изучается нумерация чисел в пределах 1000 000, арифметические действия над числами в пределах 10 000. Для этого используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический и

практический методы обучения. Используются технологии коррекционно-развивающего обучения, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы).

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений и практически их применять, в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Программа предусматривает дифференцированное обучение учащихся, как минимум на трех этапах: самостоятельная работа, контрольная работа, домашнее задание и его проверка. Четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся. Математические представления, знания и умения, их практическое применение, оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год).

Домашнее задание дается дифференцированно, 1/3 часть от работы в классе.

Содержание учебного материала

I четверть (54 часа)

1. Нумерация. (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц. Числа простые и составные.)
2. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.
3. Преобразование чисел полученных при измерении. Сложение и вычитание. (Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.)
4. Нумерация многозначных чисел (1миллион). (Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Округление чисел. Обозначение римскими цифрами чисел XII-XX).
5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.
6. Геометрический материал. (Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника)

II четверть (42 часа)

1. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. (Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.)

2. Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. (Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами).

3. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями).

4. Скорость. Время. Расстояние. (Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение двух тел)

5. Геометрический материал (Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1).

III четверть (60 часов)

1. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (Устное и письменное умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 1000000).

2. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. (Устное и письменное деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 1000000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость)

3. Геометрический материал. (Геометрические тела – куб, брус, элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Высота прямоугольника, квадрата).

IV четверть (48 часов)

1. Повторение

2. Геометрический материал (Взаимное положение прямых, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные).

Основные требования к ЗУН обучающихся 6 класса.

Учащиеся должны знать:

- Десятичный состав чисел в пределах 1000 000;
- Разряды и классы;
- Основное свойство обыкновенных дробей;
- Зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- Свойства граней куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- Устно складывать и вычитать круглые числа;
- Читать и записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше\меньше) числа в пределах 1 000 000;
- Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды, классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- Округлять числа до любого заданного разряда;
- Складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- Выполнять проверку арифметических действий;
- Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- Сравнить смешанные числа;
- Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- Решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- Чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- Чертить высоту треугольника;
- Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Обязательно:

- Уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше\меньше) числа в пределах 1 000 000;
- Округлять до заданного разряда;
- Складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000;
- Выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100;
- Письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы;
- Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- Выделять и называть элементы куба и бруса, их свойства.

Календарный график на _____ учебный год

Четверть	Количество часов по программе	Самостоятельные работы	Контрольные работы
Первая	54	2	3
Вторая	42	2	2
Третья	60	3	3
Четвертая	48	1	2
Итого	204	8	10

Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронкова
2. Г.М. Капустина, М.Н. Перова Математика 6/ Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2011.
- 3.М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика/ Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2009.

Дополнительная литература

- 1.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебн. для студентов дефект. фак. педвузов. 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001г.
- 2.Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
- 3.Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007г.
- 4.Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль / авт - сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.-141с.
- 5.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд.2е. М, «Просвещение», 1976.
- 6.Перова М.Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб.- М.: «Просвещение», 1992.-144с.

7.Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.:ВАКО, 2011.- 128с.

8.Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения /сост. Степурина - Волгоград: Учитель, 2009.-121с.

График проведения контрольных и самостоятельных работ

№ п/п	Контрольные и самостоятельные работы	Дата
I четверть		
1.	Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	
2	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
3	Контрольная работа по теме : «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	
4.	Контрольная работа «Нумерация в пределах 1 млн.»	
5.	Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	
II четверть		
1.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
2.	Самостоятельная работа по теме : «Преобразование дробей и нахождение нескольких частей от числа»	
3.	Контрольная работа за II четверть по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	
4.	Самостоятельная работа. «Масштаб. Положение в пространстве»	
III четверть		
1.	Контрольная работа по теме: «Умножение на однозначное число и круглые десятки»	
2.	Контрольная работа на тему: «Деление на однозначное число»	
3.	Самостоятельная работа: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки»	
4.	Самостоятельная работа по теме: «Построение треугольников по длинам сторон .Вычисление периметра треугольника»	
5.	Самостоятельная работа по теме: Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
6.	Контрольная работа за III четверть	
IV четверть		
1.	Контрольная работа по теме: «Порядок действий в примерах со скобками и без скобок»	
2.	Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия в пределах 10 000	
3	Контрольная работа за год.	

КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Коррекционные цели	Материал, изучаемый на уроке	Домашнее задание	Примечание
І четверть (54 часа)						
1. Нумерация (повторение)						
1		Нумерация, образование, запись. Название чисел в пределах 1000	- повторить нумерацию в пределах 1000; - развивать математическую речь; - воспитывать работоспособность, терпеливость	С.3,1,2,13,4,5 С.4, №6	С. 4, №7, №10	
2		Нумерация, образование, запись. Название чисел в пределах 1000				
3		Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц и общего количества единиц, десятки сотен в числах	- овладеть навыками определения количества разрядных единиц; - развивать мышление; - воспитывать целенаправленность	У: С. 5, №13 П: С. 5, № 14,16 У: № 13 П: С. 7, №21	С. 6 №15,20	
4		Счет разрядными единицами	- овладеть навыкам счета разрядными единицами; - развивать речь учащихся; - воспитывать работоспособность	П.с.8 №28(1,2), №29, №30, №31	С.8№27, №28(3,4)	
5		Счет разрядными единицами	- овладеть навыкам счета разрядными единицами; - развивать речь учащихся; - воспитывать работоспособность			
6		Разложение чисел на разрядные слагаемые	-формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые;	П.с.9№32, №33(1,2),	№33(3,4)	

			- развивать мышление; - воспитывать трудолюбие	с.8 №27(3ст)		
7		Разложение чисел на разрядные слагаемые	-формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые; - развивать мышление; - воспитывать трудолюбие	№34(1,2) С.9	№34(3,4) С.9	
8		Числа простые и составные	- познакомить учащихся с понятием простые и составные числа; - развивать внимание; - воспитывать терпимость	с.9 №35(1,2,3) №36,№38	Стр. 10 №38	
9		Числа простые и составные	-Закрепить знания у обучающихся о простых и составных числах; - развивать внимание; - воспитывать терпимость	с.10 №37,№43		
10		Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»				
11		Взаимное положение прямых на плоскости				
2. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.						
12		Сложение и вычитание в пределах 1000, округление до десятков и сотен	- формировать вычислительные умения; - развивать речь учащихся; - воспитывать работоспособность	П.с.11 №40(1,2) №41(1,2)	С.11 №40(3,4), №41(3,4)	
13		Сложение и вычитание в пределах 1000, округление до десятков и сотен	- формировать вычислительные умения; - развивать речь учащихся; - воспитывать работоспособность	№ 44,45 С.12		
14		Порядок действия в примерах без скобок	- формировать умение решать примеры в несколько действий без скобок;	П.с.12№46 (1,2ст), с.13 №51(2)	С.12-13 №46(3ст.), №52(2ст)	

			- развитие точности и четкости в записях; - воспитывать аккуратность			
15		Порядок действия в примерах со скобками	- формировать умение решать примеры со скобками; - развитие математического мышления; - воспитание аккуратности	П.с.13 №49 (1,2ст), №51(1), С.Р.№52(1ст)	С.13 №49(3ст), №52(3ст.)	
16		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	- формировать умение правильно производить арифметические записи; - развивать математическую речь; - воспитывать навыки самоконтроля	П.с.14 №53 (2,3ст), №54(1), №55(2)	№55(1) с14	
17		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	- формировать умение правильно производить арифметические записи; - развивать математическую речь; - воспитывать навыки самоконтроля	С.15 №60(1,2ст.)	-	
18		Табличное умножение и деление	- формировать вычислительные навыки; - развивать умение планировать работу; - воспитывать интерес к математике	.с.16 №62(1,3)№65, с.17 №74(1,2)	С.16-17 №68(3,4), №71(1,2,3)	
19		Табличное умножение и деление	- формировать вычислительные навыки; - развивать умение планировать работу; - воспитывать интерес к математике	с.16 №67	-	
20		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	-	-	
21		Умножение и деление на однозначное число.	- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать	С.18№78 (1,2ст),		

			приемы запоминания и припоминания.			
22		Решение задач на нахождение части числа	- формировать умение решать задачи на нахождение части числа; -развивать математическую речь; -воспитывать целеустремленность	П.с.17 №74 (1,2), №69, №76 (1,2,3) С.р.№72	С.17№73	
23		Составление и решение примеров по тексту. Решение задач на приведение к единице.	- формировать умение составлять и решать примеры по тексту; - развивать речь, мышление; - воспитывать терпеливость	У, с.18 №82(1,2) П.с.19 №85(2,3), №77(1,2), №79(1,2)	С.18 №78(1,2)	
24		Решение текстовых задач на приведение к единице	- формировать умение решать текстовые задачи на приведение к единице; - развивать количественные представления; -воспитывать аккуратность	с.20 №87(1,2) с.25 №106(1ст), №112(1ст)	С.20 №88(1)	
25		Контрольная работа по теме : «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	-	-	
26		Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры	- формировать умение производить замену крупных мер мелкими; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать устойчивое внимание	П.с.20-21 №91(1,3), №92(1),	Стр. 21-22 № 93(1) № 94	
27		Преобразование чисел, полученных при	- формировать умение производить замену крупных мер мелкими;	с.22 №93(2), №96	-	

		измерении в более мелкие меры	- учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать устойчивое внимание	С.р.№93(3)		
		Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры	- формировать умение складывать и вычитать числа, полученные при измерении; - учить делать выводы; - воспитывать аккуратность	П.с.22№95(2), с.23№98(1)1ст., №98(2)2ст., №101	Стр. 23 №98(1) 2ст. №98 (2) 2ст	
28		Геометрический материал (повторение)		С.27-28 № 121-127		
4. Нумерация многозначных чисел (1миллион).						
29		Чтение и запись чисел в пределах 1 млн.	- формировать умение читать и записывать числа в пределах 1000000; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать интерес к математике	У.с.29№129 С.30№131 П.с.30№132 У.с.32№135, П.с.33№138, с.34№141	Стр.34 №142 Стр. 36-37 №151	
30		Разрядная таблица	-формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые; - развивать зрительную память; -воспитывать интерес к математике	С.37		
31		Разложение 5ти-, 6ти-значных чисел на разрядные слагаемые	- формировать умение раскладывать 5ти-, 6ти-значные числа на разрядные слагаемые; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике	П.с.38 №158(2ст), №159(2ст), с.39 №162, с.41 №166(1ст)	Стр.41 №166 (2,3ст.) №167 (2,3 ст.)	
32		Разложение 5ти-, 6ти-значных чисел на разрядные слагаемые	-формировать навык присчитывания и отсчитывания разрядными единицами; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать целенаправленность	П.с.41 №168 (1строка) №169 (2строка) с.42 №170(1) (1строка), №170(2) (1строка)	Стр. 42 №171 (1стр-ка) №172 (1ст.)	

33		Контрольная работа «Нумерация в пределах 1 млн.»	- формировать умение сознательного выполнения заданий; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать целенаправленность	С.48-49 №5,6,8(1,2), №9, №10	-	
34		Работа над ошибками	- раскрыть причины ошибок; - формировать навык самоконтроля; - воспитывать терпимость	Анализ ошибок, с.48 №8(2), 4(1)	С.48 №4(2),7	
35		Округление чисел до десятых сотен.	- формировать умение округлять числа; - развивать точность и четкость в записи арифметических действий; - воспитывать аккуратность	П.с.40 №163 (1,2,3)	Стр.40 №164 (1) Стр.45 №186 (1)	
36		Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч.	- формировать умение округлять числа; - развивать точность и четкость в записи арифметических действий; - воспитывать аккуратность	Правило с.40 П. с.40 №164(2) №165 (1,2,3)	с.45 №186(2,3)	
37		Римская нумерация	- формировать умение обозначать числа римскими цифрами; - развивать точность и четкость в записи; - воспитывать аккуратность	У. с.45 3188(1) П.с.46 №188 (2,3,4), №189 (1,2,), №191, с.47 №193,№194	С.47 №195(1,2) №196(1,2)	
5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.						
38		Сложение и вычитание круглых сотен	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность	У.с.49№197, П.№198(1)1,2ст. (2)1,2ст., №199	Стр. 50 №201 (1)	
39		Решение составных арифметических задач на нахождение массы.	- формировать вычислительные навыки; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать интерес к математике	У.с.50 №203(1) -вывод П.с.51 №203(2) 1,2ст., №204,№207(1)	Стр. 50 №205,№206	

40		Сложение многозначных чисел	- формировать вычислительные навыки; - учить применять правила при выполнении упражнений -воспитывать самостоятельность в принятии решений	У.с.52№208(1) П.№208(2)1,2ст. №211, С.р.№208(3)1ст.	Стр. 52 №208(3)2,3 ст. №212	
41		Сложение трех слагаемых	- формировать вычислительные навыки; - развивать целенаправленность в работе; - воспитывать аккуратность	П.с.53 №216(1,2ст.), №213	Стр. 53 №215, №216 (3ст.)	
42		Вычитание чисел в столбик	- формировать вычислительные навыки; - формировать стремление к активной деятельности; - воспитывать работоспособность	У.с.53-54№217, №218, П.с.54 №219(1ст), №220, №221, №222	Стр.54 №219 (2,3ст.)	
43		Сложение с переходом через разряд	- формировать вычислительные навыки; - работать над укреплением памяти; - воспитывать сознательность	У.с.56№229(1) П.с.56 №228(1,2ст) №227 С.р.№228(3ст)	Стр.56 №229 (2)	
44		Вычитание целых чисел	- формировать вычислительные навыки; - развивать последовательность мышления; - воспитывать терпеливость	П.с.57 №232(1)1,2ст. №233(1), С.р.№231(1)	Стр.57 №232 (2)	
45		Вычитание чисел в столбик (в уменьшаемом есть	- формировать умение выполнять вычитание в столбик; - развивать точность, прочность,	П.с.58 №236(2)1,2ст. №235(3)	Стр. 60 №243 (2)1,2ст.	

		нули)	скорость запоминания; - воспитывать интерес к математике	С.р.№237		
46		Порядок действий в примерах без скобок	- совершенствовать навык решения примеров в столбик; - развивать последовательность мышления; - воспитывать целенаправленность	П.с.60 №245(2ст) С.61 №246	Стр. 62 №256(2)1,2ст.	
47		Вычитание целых чисел из круглых тысяч Проверка сложения вычитанием	формировать вычислительные навыки; - развивать мышление; - воспитывать аккуратность - формировать умение производить проверку; - развивать умение устанавливать связи; - воспитывать интерес к математике	У.с.62 №252(1) П.№252(2)(1,2с) №253 У.с.63 №262(1) С.64 вывод П.с.64 №262(2)(1ст.) №264(1,2)	Стр.62 №252(2)3ст. №256(2)3ст. Стр.64 №262(2) (2,3 ст.)	
48		Проверка вычитания сложением	- формировать умение производить проверку; - развивать умение устанавливать связи; - воспитывать терпимость	У.с.65 №266(1) П.с.65 №266(2)(1,2ст.) с.66 №1	Стр. 65 № 266 (2)3ст. № 266 (2) 4ст.	
49		Нахождение неизвестного слагаемого,уменьшаемого и вычитаемого	- формировать умение правильно находить неизвестные слагаемые,уменьшаемые,вычитаемые ; - развивать речь; - воспитывать навык самоконтроля, терпеливость	П.с.63№259 (1ст.) №260(2) П.с.64№263(1) 1ст, с.66.Задача №1 2вар	Стр. 63 №259(2ст.) Стр. 64 №263(1)2ст.	

50		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	- формировать умение сознательно выполнять задания; -развитие точности и четкости в записях; - воспитание целенаправленности	с.66-67		
51		Работа над ошибками	- раскрыть причины ошибок; - развитие мышления; - воспитание терпимости	Анализ ошибок	С.66 №269	
Геометрический материал						
52		Взаимное положение прямых на плоскости Пересекающиеся прямые (в том числе перпендикулярные)	- познакомить с взаимным положением прямых на плоскости,с пересечением прямых - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность - воспитание аккуратности	Стр. 97 №361 Стр. 98 №362, №363, №364 (1-3,5-7)	Построение С.98 №364(4)	
53		Не пересекающие прямые (параллельные прямые) Вычерчивание прямых (пересекающие, не пересекающие)	- познакомить с параллельными прямыми; -закрепить понятия пересекающиеся и непересекающиеся прямые - развитие графических умений; - воспитание аккуратности	Стр.101-102 №369,370 С.102 № 371, Стр. 103-104 № 374 (1-5)	С.102 правило построения, №370 (4) С.104 №374(6)	
54		Высота треугольника	- познакомить с понятием «высота треугольника» - развитие графических умений; - воспитание аккуратности	Стр. 99-100 №365(1,2), №366, №367, 368;	С.99 выучить правило, с.101 №368(1,2)	

				Стр. 235 №1039		
II четверть (42 часа) Сложение и вычитание чисел полученных при измерении						
1		Сложение чисел полученных при измерении (соотношение 10и 100)	- формировать умение складывать числа, полученные при измерении; - учить распределению внимания; - воспитывать устойчивое внимание	У: Стр. 67 №270 (1,2), стр. 68 №273 (1,2) П: Стр. 67 №271. стр. 69 №274 (2) 1,2ст., №276 (1,2,3) стр.69	Стр. 69 №272,275	
2		Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 10 и 100)	- формировать умение вычитать числа, полученные при измерении; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать терпение	У: с. 69 №277 (1), с.70 №278 (1,2) П: №277 (2) с.70 №279 (1,2) № 282 С.р. №284(2)	С.70 №280 №281	
3		Сложение чисел полученных при измерении (соотношение1000)	- формировать вычислительные умения; - развивать мышление; - воспитывать аккуратность	У: с. 71 № 285,286 (1). П: с. 72 № 286(2) 1,2 ст., № 287,289 с.72 С.р. №294 (1)	С.72 №286(3)	
4		Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение1000)	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать целенаправленность	У: с. 72 № 290 (1) П: №290 (2)1,2 ст.. № 291 (2)1ст. № 293 с.74 С.р. 3294 (1) с.74	С.72 №290(2-3), 291(2-2)	
5		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	- формировать вычислительные умения; - учить делать выводы; - воспитывать интерес к математике	П: с. 73 №292 (3ст.)с. 74 № 296(1,2) № 1 К.з. стр. 76	С.74 №294	
6		Сложение и вычитание	- формировать умения складывать	У: с.74 №297,	С.76 №300	

		мер времени (минута, час, сутки)	единицы измерения времени; - развивать зрительную память; - воспитывать устойчивый интерес к предмету	с.75.№298 (1) П: с.75 №298 (2). №299 С.76 №302(1,2)		
7		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	-формировать умение сознательно выполнять задания; - развивать математическое мышление; - воспитывать терпеливость	Стр. 76-77		
2. Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.						
8		Работа над ошибками Чтение и запись. Числитель и знаменатель дроби.	- коррекция ошибок, формировать понятие числитель и знаменатель дроби; - учить делать выводы; - воспитывать интерес к математике	У: с.78-79 №303-306 П: с.80 №307, 308, 309, 311	С.81 №310	
9		Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.	- формировать понятие смешанного числа, учить сравнивать смешанные числа; - учить применять правила при выполнении упражнений; -воспитывать терпение	У: с.81-82 №313,314 с.83-84 №317(1) №318 П: с.81-82 №313,314 с.84 №317(2) №319 (1,2) №320	С.82 №315	
10		Основное свойство дроби.	- познакомить с основным свойством дроби; - развивать зрительную память; - воспитывать устойчивый интерес к предмету	У: с. 85 №321 с.390 №331 П: с. 85-86 №322,323 с.87 №324,325	С.88 №326	
11		Замена неправильной дроби смешанным числом.	- формировать умение производить замену дроби смешанным числом; - развивать целенаправленность; - воспитывать аккуратность	У: с.88-89 №327,329 П:с.89 №328,330, с.90 №332 (3,4)	С.90 №331	

12		Нахождение части от числа.	- формировать умение находить часть числа; -развивать математическое мышление; - воспитывать трудолюбие	У: с.90-91 №333,334(1,2) П: с.91 №335,336 с.92 №342,340(1)	С.91 №337	
13		Нахождение нескольких частей от числа.	- формировать умение находить несколько частей от числа; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	У: с.92-93 №343,344 Вывод П: с.94 №348 (1-4) №356,353,359	С.94 №351	
14		Самостоятельная работа по теме : «Преобразование дробей и нахождение нескольких частей от числа»	- формировать умение преобразовывать дроби и находить несколько частей от числа; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать целенаправленность	С. 96		
3.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями						
15		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	- формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике	У: с.104-105 №375,376,378 с. 106-107 №382,383 П: с.105 №337,с.106-107 №384-386	С.107 №389	
16		Сложение и вычитание дробей (с сокращением)	- формировать вычислительные навыки; - развивать словесно логическую память; - воспитывать аккуратность	П: с.107 №390 с.108 №391 Задачи №393,394 с.108 №396	С.109 №397	
17		Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	- формировать умение производить вычитание обыкновенной дроби из целого числа;	П: с.109 №398(2)(1,2ст.) Задачи	С.109-110 №398 (2,3,4ст.) №403 (1)3ст.	

			- учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать терпимость	№393,394, с.108 №396		
18		Вычитание дроби из нескольких целых.	- формировать умение производить вычитание обыкновенной дроби из нескольких целых; - учить делать выводы; - воспитывать трудолюбие	П: с.111 №409(1,2,3) №410,411 с.112 №415(1,3ст.)	C.111 №409 (4,5) C.112 №415 (3,4,5)	
19		Сложение и вычитание смешанных чисел	- формировать умение складывать и вычитать смешанные числа - развивать зрительную память; - воспитывать целенаправленность	У: с.113-114 №416,420,421 Вывод с.115 П: с.115 №423,425 У: с.116 №427 П: №428	C.117 №429	
20		Сложение и вычитание смешанных чисел	- формировать умение складывать и вычитать смешанные числа; - развивать математическое мышление; - воспитывать интерес к математике	П: с.117 №433, 431 С.р. №430	C. 118 №434(1,2ст.)	
21		Вычитание смешанного числа из целого	- формировать умение вычитать смешанное число из целого; - учить анализировать ход выполнения работы - воспитывать аккуратность	П: с. 119 №440(1,2ст.) Задача №439 С.р. 118 №434	C.119 №440 (3,4ст.) №441	
22		Сложение и вычитание смешанного числа с целым	- формировать умение складывать и вычитать смешанных чисел с целыми; - развивать зрительную память; - воспитывать навык самоконтроля	П: с.119 №442 с.120 №443 с.120№445(2)	C.119 №442	
23		Порядок действий в примерах с обыкновенными	- формировать умение решать примеры со скобками; - развивать словесно-логическую	П: с.120 №448(1ст.) Задачи №449	C.120 №488 (2ст.)	

		дробями	память; - воспитывать терпимость	с.121 №444		
24		Вычитание смешанного числа из целого	- формировать умение вычитать смешанного числа из целого; - развитие математического мышления; - воспитывать трудолюбие	П: с.121 №451 (1,2ст.) №453,454 с.120 №445(2)2,3стр.	№121 №451 (3,4ст.)	
25		Вычитание дроби из смешанного числа (когда из числителя числитель не вычитается)	- формировать умение вычитать дробь из смешанного числа; - учить делать выводы; - воспитывать аккуратность	П: с.122 №456 (1,2ст.) Задача №457,458	С.121 №455	
26		Вычитание смешанного числа из смешанного (когда из числителя числитель не вычитается)	- формировать умение вычитать смешанное число из смешанного; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать терпимость	П: с.122 №460 (1,2ст.) Задача №462 С.р с.122.№460 (3ст.)	с.123 №461	
27		Сложение и вычитание смешанных чисел	- формировать умение складывать и вычитать смешанные числа; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать целенаправленность	П: с.124 №467 Задача №470 С.р. №468	С.125 №477(1,2ст.)	
28		Порядок действий	- формировать умение правильно производить порядок действий в примерах; - развивать зрительную память; - воспитывать аккуратность	П: с.124 №472(1,2ст.) Задача №474 с.125 С.р.№473 с.125	С.124 №472(3) С.125 №477(3ст.)	
29		Порядок действий	- формировать умение правильно производить порядок действий в примерах; - коррекция речи; -воспитывать трудолюбие	П: с.126 №480(2ст.) Задачи №481.№479	С.126 №480(1ст.)	

30		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать математическое мышление - воспитывать навык самоконтроля	С. 127+геометр. Материал		
31		Работа над ошибками	-раскрыть причины ошибок; - развитие математического мышления; - воспитывать навык самоконтроля	С. 126 №481, 442 (1)	№482(2) с.126	
4.Скорость. Время. Расстояние.						
32		Зависимость: скорость, время, расстояние (путь). Вычисление пути.	- формировать умение решать задачи; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать трудолюбие	У: с.128-129 №483,484, с.130 №485 П: с.131 №487 (1-4)	с. 125 №477 (1,2ст.)	
33		Вычисление скорости по времени и пути	- формировать умение решать задачи; - учить анализировать ход выполнения работы - воспитывать интерес к математике	У: с.132 №489с.132 №491 П: №490(1,2,3) с.133 №492, с.135 №500	с.135 №502 (1)	
34		Встречное движение. Решение задач.	- формировать умение решать задачи на встречное движение; - учить делать выводы; - воспитывать аккуратность	У: с.136 №503,504 П: с.137 №506 с.139 №509	с.138 №507	
35		Решение задач на встречное движение.	- формировать умение решать задачи; - развивать зрительную память; - воспитывать интерес к математике	П: с.140 Задача №1, Ив. №1 Пв.	с.140 №511	
Геометрический материал						
36		Масштаб 1:1000	- познакомить с понятием масштаб; - развитие математического мышления; -воспитывать аккуратность	с. 179 №711 с.180 №713 с.181 №723,724	с.179 №712	
37		Масштаб 1:10000	- формировать понятие масштаб	с. 180 №716,717	с.181 №719	

			1:1000 - развивать словесно-логическую память; - воспитывать аккуратность	с.181 №720		
38		Масштаб 2:1; 10:1	- формировать понятие масштаб 2:1, 10:1; - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать аккуратность	с. 180-181 №718,721,725	с.181 №722	
39		Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	- закрепить знания о положении прямых в пространстве; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности	с.173,174 №692(1)	с.174 №692(2)	
40-41		Уровень и отвес	- познакомить учащихся с понятием уровень и отвес; - развивать зрительную память; - воспитывать терпение	с.174 №693-695	с.175 №696	
42		Самостоятельная работа. «Масштаб. Положение в пространстве»	- закрепить знания по теме; -развивать графические умения; - воспитывать навык самоконтроля	дидактический материал	инд. задания	
III четверть (60 часов)						
1.Умножение многозначных чисел на однозначные число и круглые десятки						
1		Умножение многозначных чисел на однозначные	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У: с.141 №512(1;1,2 ст. 2;1,2 ст.) № 513 (1) ,514,515 П: с.142 №516 (1,2) Задача №518 С.р. №521	с. 142 №516(3,4ст.) №519	
2		Умножение	- формировать вычислительные	П: с.143	с. 143 №522	

		многозначных чисел на однозначные	навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	№522(11,2) с. 144 №531 (3,4,5)	(3,4ст.) №523	
3		Порядок действий в примерах без скобок	- формировать умение решать примеры, соблюдая порядок действий; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с.143 №526 (1ст.) Задача №527 С.р. №526 (2ст.)	с.143 №526(3ст.)	
4		Порядок действий в примерах со скобками	- формировать умение решать примеры со скобками, соблюдая порядок действий; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П: с.144 №529 (1,2ст.) Задача №530 С.р. №529 (3ст.)	с.144 №532 (1,2ст.)	
5		Решение задач на нахождение суммы.	- формировать умение решать задачи на нахождение суммы; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность	П: с.145 Задача №537 с. 144 №533 С.р. №532 (3ст.)	с.145 №539	
6		Поочередное умножение на однозначное число	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П: с.145 №541 (1,2ст.) Задача №542 С.р. №540	с.146 №547	
7		Решение задач на нахождение суммы	- формировать умение решать задачи на нахождение суммы; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность	П: с.146 Задачи:544,546 №548(1ст.) С.р. 3548 (2ст.)	с.146 №548(3,4ст.),549	
8		Умножение на однозначное число	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П: с. 147 №533 (1,2ст.) Задача №550 с.146, с. 145 №538(1ст.)	с. 147 №553(3,4ст.)	
9		Умножение на однозначное число (нули на конце множителя)	- формировать вычислительные навыки; - развивать математическое	У: с.147 №555(1) П: с. 148 №555 (2;1,2,3ст.)	с.148 №562	

			мышление; - воспитывать аккуратность	Задача №556		
10		Умножение на однозначное число наиболее удобным способом	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с.149 №563 (1,2,3) Задача с. 148 №559, С.р. №565	с.149 №563(4ст.),566 (1,2,3)	
11		Порядок действий в примерах без скобок (умножение и вычитание)	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с.150 №571(1ст.) Задача №561 с.148 С.р. №571 (3ст.)	с. 150 №571(2ст.), 577(1,2,3)	
12		Порядок действий (умножение со сложением)	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	П: с.150 №572 (1ст.) Задача №576 С.р. №572 (2ст.)	с.151 №582(1,2ст.)	
13		Порядок действий	- формировать умение решать примеры, соблюдая порядок действий; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с.151 №578 (1ст.) Задача 3579 С.р. №577 (4,5)	с.145 №538(2ст.), с.151 №592(3ст.)	
14		Умножение на круглые десятки	- формировать умение умножения на круглые десятки; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У: с.152 №585 Правила П: с.152 № 586 (1,2ст.), №587(1,2ст.) Задача № 584	с.153 №588	
15		Умножение на однозначное число	- формировать умение умножения на однозначное число; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с.153 №1,5,2,3	с. 154 №2,4	
16		Контрольная работа по	- формировать сознательное	с. 153-154		

		тема: «Умножение на однозначное число и круглые десятки»	выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность			
2. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки						
17		Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	- раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля	Исправление ошибок У: с.154 №590,591 (1) П: с.155 №591 (2)(1,2) №593	с. 155 №591(2) 3,4ст.	
18		Деление четырехзначных чисел на однозначное число	- формировать вычислительные умения; - учить применять правила при выполнении упражнений; - воспитывать терпимость	У: с.155 №592(1) П: №592 (2;1,3) Задача №600 с.156	с. 155 №592(2)(2,4ст.) №594(1)	
19		Деление на однозначное число с проверкой	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П: с.156 №598 (1ст.) Задача №606 с.157 С.р. №598 (2ст.)	с. 156 №598 (3,4ст.)	
20		Порядок действий	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с.156 №599(1ст.) Задача №601 С.р. №595	с.156 №599(2,3ст.)	
21		Порядок действий (ум. и дел.)	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	П: с.157 №607 (1,2ст.) Задача №608 С.р. №614 (1) с.188	с.157 3607 (3,4ст.)	
22		Деление на однозначное число	- формировать умение производить письменное деление;	П: с.158 №612 (2,3ст.)	с.158 №612 (1,4ст.), №614(3)	

			- развивать математическое мышление - воспитывать настойчивость	Задача №615 с.159 С.р. №614 (2) с.158		
23		Деление на однозначное число	- формировать умение производить письменное деление; - развивать математическое мышление - воспитывать настойчивость	П: с.158 №613(1,2ст.) Задача №617 с.159 С.р. с.159 №619	с. 158 №613 (3,4ст.)	
24		Деление на однозначное число (нуль в частном)	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У: с.159 №621(1) П: с. 160 №621 (2;2,3ст.) Задача №624 с.160 С.р. №626 с.160	с. 160 №621 (2) (1,4ст.)	
25		Деление на однозначное число с проверкой	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	У: с. 161 № 630(2)(1,2ст.) Задача №628 С.р. №630(2) 3ст.	с.161 №630 (2) 4,5ст.	
26		Порядок действий. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	- формировать умение решать задачи на прямую пропорциональность - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П: с. 160 №622 (1ст.) Задача №625 С.р. №623	с.160 №622 (2,3ст.)	
27		Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	- формировать умение решать задачи на прямую пропорциональность - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	с.160 №624, 629, 632	с.160 №626	
28		Контрольная работа на тему: «Деление на однозначное число»	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля;	I вариант 1) Задача №608 с.157 2) Выполнить действия:		

			- воспитывать аккуратность	225066= 8100-3040:2= 7740:3= 1931+3170:5= 9036:4= 2750:3-345= 3156:2= 7371:7-1235= 3) №3 с.172 II вариант 1) Задача №606 с.157 2) Выполнить действия: 9583:7= 4188:4x5= 6104:8= 2016:3x8= 7460:4= 4597+4221:7= 7980:5= 1010-3048:6= 3) №3 с.173		
29		Работа над ошибками	- раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля	1) Исправить ошибки 2) с.160 Задача с.161 №627,631(2ст.)	с.161 №631 (1,3ст.)	
30		Деление на однозначное число (делимое оканчивается нулями)	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У: с.162 №634(1) П: с.162 №634(2) (1,2,3ст.) Задача №636(1) с.162 С.р. №636(2)	с.162 №635 (1,2ст.)	
31		Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	П: с.163 №637, №638 (1,3) С.р. №639 с.163 №642(1ст.)	с. 163 №638 (2,4), №642(2ст.)	
32		Решение задач на нахождение дроби от числа	- формировать умение решать задачи на нахождение дроби от числа; - развивать словесно-логическую память;	П: с.164 №646, с.165 №653, №651(1-4)	с.165 №651 (5-8) с.164 №649	

			- воспитывать настойчивость			
33		Деление на однозначное число	- формировать вычислительные навыки; - учить обобщать, анализировать; - воспитывать трудолюбие	П: с.163 №642(3,4ст.) Задача №633 с.162	с.164 №645	
34		Деление II ступени	- формировать умение производить действия II ступени; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с.164 №648(1ст.)2ст. Самостоятельно Задача №652 с.165	с.165 №654(1,2ст.)	
35		Порядок действий	- формировать умение решать примеры, соблюдая порядок действий; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с. 164-165 №648 (3ст.) №654 (3ст.) Задача №655	с.167 №662 (1,2ст.)	
36		Деление на однозначное число с проверкой	- формировать вычислительные навыки; - учить обобщать, анализировать; - воспитывать трудолюбие	П: с.166 №658 (1,2ст.) Задача №660	с. 166 №658(3,4)	
37		Решение задач на пропорциональную зависимость	- формировать умение решать задачи на пропорциональную зависимость; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	П: с.166 №659 (1,3ст.) Задача №667 с.167	с.166 №659(2,4ст.)	
38		Решение задач на пропорциональную зависимость	- формировать умение решать задачи на пропорциональность; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	с.166 № 657(1-3) с.167 № 663, 664	с.166 № 657(4,5)	
39		Решение примеров в три действия	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П: с.166 №661 (1ст.) Задача №666 с.167	с.166 №661 (2ст.)	

40		Решение примеров в три действия	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с.167 №665(1ст.) Задача №668 с.167	с. 167 №665 (2ст.)	
41		Решение задач на нахождение части числа	- формировать умение решать задачи на нахождение части числа; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	П: с.168 3673,675 С.р. №674	с.168 №665(2ст.)	
42		Решение задач на встречное движение	- формировать умение решать задачи на встречное движение; - развивать математическое мышление; - воспитывать целеустремленность	П: с.169 №677 с.168 №672(2ст.)	с.169 №681(1ст.)	
43		Действия II ступени	- формировать умение производить действия II ступени; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с.169 №678, №680(1,3ст.)	с. 169 №680(2ст.), 681(2ст.)	
44		Деление на круглые десятки	- формировать умение производить деление на круглые десятки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	У: с.170 №686 (1) П: №686(2),(1,2) Задача №679 с.169	с. 170 №687 (1,2ст.)	
45		Деление с остатком	- формировать умение производить деление с остатком; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	У: с.171 №688 П: №689 (1)1,2ст. с проверкой	с.171 №689 (1) 3,4ст.	
46		Самостоятельная работа: «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки»	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	с. 172-173		
47			- раскрыть причины ошибок;	Анализ ошибок:	с.171 №689 (2)	

		Деление с остатком	- развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля	с.171 №689 (2) 1,2 ст. Задачи 685 (2,3) с.170	3,4 ст.	
48		Деление с проверкой	- формировать умение производить деление и его проверку; - развивать логическое мышление; - воспитывать настойчивость	П: С. 172 №690 (1)3,4ст.(2)1,2ст. №691(1)	с.172 № 690 (2)3,4ст.	
49		Умножение и деление на однозначное число с проверкой	- формировать умение производить умножение и деление на однозначное число в столбик; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П: с. 195 №795 (1,2) Задача №798	с.195 №795 (3,4ст.)	
50		Умножение и деление на круглые десятки	- формировать умение производить умножение и деление на круглые десятки; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с.194 №791 Задача №792	Повторить таблицу умножения	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ						
51		Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	- формировать умение вычислять периметр многоугольников; - развивать математическое мышление; - воспитывать терпимость	с. 28-29 №125-128	Повторить вычисление периметра	
52		Высота треугольника, квадрата, прямоугольника	- познакомить с понятием «высота треугольника» - развитие графических умений; - воспитание аккуратности	с.99-101 №125-128	Повторить построение высоты треугольника	
53		Куб, брус, шар - геометрические тела.	- формировать понятия: куб, брус, шар; - познакомить с элементами куба; - развивать зрительную память;	с.176 №697-701	с.176 №702	

1-2		Таблица классов и разрядов	- формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые; - развивать точность и четкость в записи; - воспитывать аккуратность	У: с.182, №726, 727 П: №729, 731, 735	С.183 №734	
3-4		Разложение чисел на разрядные слагаемые	- формировать умение раскладывать числа на разрядные слагаемые; - развивать мышление; - воспитывать трудолюбие	П: с.184 №737(1,2), 738 (1), 739, 740	С.183 №736	
5		Округление чисел до указанного разряда	- формировать умение округлять числа; - развивать точность и четкость в записи арифметических действий; - воспитывать аккуратность	У: с.185, №746(1,2) П: №744 (1,2,3), с.222 №963, 964, 968	с.222 №965	
6-7		Сложение и вычитание целых чисел с проверкой	- формировать вычислительные навыки; - развивать мышление; - воспитывать аккуратность	П: с.187 №754(1), 755(1), 752 С.р. №754(2), 755(2)	с.187 №754(3), 755(3)	
8		Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П: с.189 №763(1), 764(1), 761 С.р. с.190 №768(1)	с.189 №763(2), 764(2)	
9		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитание	- формировать умение находить неизвестные компоненты сложения и вычитания; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике	У: с.191 №775(1,2) П: с.191 №776(1)(1,2ст.), 77	с.191 №776(2)(1,2ст.)	
10-11		Умножение на однозначное число с проверкой	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память;	У: с.193, №783, 784 П: №786(1,2) с	с.193 №786(3,4) с проверкой	

			- воспитывать дисциплину	проверкой, с.194 №792		
12		Деление на однозначное число с проверкой	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	П:с.194 №793,788(1,3) С.р. №795(1,2)	с.194 №793,788(2,4)	
13-14		Порядок действий	- формировать умение решать примеры, соблюдая порядок действий; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П:с. 197 №805(1,3),802	с. 197 №805(2)	
15		Порядок действий II ступени	- формировать умение производить действия II ступени; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П:с.198 №813(1,2ст.),819 С.р. №813(3)	с.198 №813(3ст.)	
16-17		Контрольная работа по теме: «Порядок действий в примерах со скобками и без скобок» Работа над ошибками	- формировать вычислительные умения; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	П:с.202№841, 842,843,844(1)	с.202№844(2,3)	
18		Решение задач на нахождение части от числа	- формировать умение решать задачи на нахождение части от числа; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	П:с.203, №847,845	с.204 №852	
19		Решение задач на нахождение остатка	- формировать умение решать задачи на нахождение остатка; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать настойчивость	П:с.204,№853,855, с.203 №844(3)	с.204 №849	
20		Решение задач на нахождение суммы	- формировать умение решать задачи на нахождение суммы;	П: с.203 №848,856	с.205 №857	

			- развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность			
21		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	- формировать вычислительные навыки; - развивать мышление; - воспитывать аккуратность	П: с.206 №863(1)1ст.(2)1с т., 862.866,867	с.206 № 846	
22		Решение задач на встречное движение	- формировать умение решать задачи на встречное движение; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность	У: с.138 №506 П: с.212 №903 С.р. №905,909	с.207 № 868	
23-24		Преобразование, сложение и вычитание обыкновенных дробей	- формировать умение преобразовывать, складывать и вычитать обыкновенные дроби; - развивать словесно-логическую память; - воспитывать устойчивый интерес к математике	У: с.213 №910(1) П: с.213 №915,916,914	с.213 №911	
25		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	- формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность	П:с. 214 №920,921(3),922, 923	с.214 №917	
26		Порядок действий	- формировать вычислительные умения; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П: с.215 №928(1)(1,2ст.),9 27 (2)	с.215 №928(1)(3ст.)	
27		Составление примеров по тексту и их решение	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П: с.221 №962(1-4),975	с.221 №962(5,6)	
28-29		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	- формировать вычислительные навыки; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П: с.225 №983 (1,2,3),977(1), 978(1)	с.224 №977 (2), 978(2)	

30		Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями	- формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби; - развивать логическое мышление; - воспитывать аккуратность	П:с.227 №993(1,2), 992	с.227 №993(3)	
31-32		Порядок действий в примерах со скобками	- формировать умение решать примеры со скобками, соблюдая порядок действий; - учить распределению внимания; - воспитывать аккуратность	П:с.228 №1000(1), 1001(1), 1004	с.228 №1000(2), 1001(2)	
33-34-35		Порядок действий в примерах без скобок	- формировать умение решать примеры, соблюдая порядок действий; - развивать зрительную память; - воспитывать дисциплину	П:с.229 №1005(1,2), 1006(1), 1007	с.229 №1005(3),	
36		Годовая административная контрольная работа	- формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	П: по текстам администрации		
37		Работа над ошибками	- раскрыть причины ошибок; - развивать математическое мышление; - воспитывать навык самоконтроля	П: анализ ошибок, с.231 №1022	с.231 №1021(2,3)	
Геометрический материал						
38		Взаимное положение прямых на плоскости	- познакомить с взаимным положением прямых на плоскости; - развивать графические умения; - воспитывать аккуратность	с.97 №361, с.235 №1040, с.236 №1042(1,2)	с.236 №1042(3)	
39		Взаимно-параллельные прямые	- закрепить понятия взаимно-параллельные прямые; - развитие графических умений;	с.235 №1041	Начертить 3 // прямые на расстоянии 2 см	

			- воспитание аккуратности		друг от друга	
40		Масштаб	- формировать понятие масштаб - учить анализировать ход выполнения работы; - воспитывать аккуратность	с.179 №711, 713, 723, 724	с.237 №1049	
41		Вычисление периметра многоугольников	- формировать умение вычислять периметр многоугольников; - развивать математическое мышление; - воспитывать терпимость	с.28,29 №125- 128	инд. задания (вычисление периметра фигур, изображенных на карточке)	
42		Ломаная линия и вычисление ее длины	- закрепить знания о ломаной линии; - формировать умение вычислять длину ломаной; - воспитывать терпимость	с.234 №1034,1035	построить ломаную и вычислить ее периметр	
43		Построение треугольников по длинам сторон. Высота треугольника	- формировать умение построения треугольника по длинам сторон; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности	с.99 №365-368, с.237 №1046	инд. задания (построить треугольники со сторонами: а) 5см, 6 см 7см; б) 8см, 6 см, 6см)	
44		Куб - элемента куба. Брус, элементы бруса	- закрепить знания о кубе, брус и их элементах; - развивать зрительную память; - воспитывать настойчивость	с.236 № 1047, изготовление макета куба	изготовить макет бруса	
45		Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	-Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.	-	-	
46		Самостоятельная работа по теме «Арифметические действия в пределах 10	-формировать сознательное выполнение заданий; - развивать навык самоконтроля; - воспитывать аккуратность	-	-	

		000				
47		Решение примеров и задач с неизвестными числами.	Развивать мышление, через упражнение «Найди неизвестное»			
48		Итоговый урок по математике «Математический брейн-ринг»	-Развивать логическое мышление через игровую деятельность	ЦОР, ПК	-	