



**Рабочая учебная программа
по математике для обучающихся с нарушением интеллекта
(1 вариант)
5 класс**

на _____ учебный год

Автор – составитель:
Барагузина Любовь Васильевна
учитель математики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598
- «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года N 26
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.; Математика (М. Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)
- Базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс математического образования по данной рабочей программе обеспечивает учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.

Цели и задачи учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение учащимися различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема;
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 и операциями над числами в пределах 1 000, а так же решение примеров и задач.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с

этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Учебно - тематическое планирование

№	Разделы программы	Кол-во часов	Из них:	
			контрольных	повтор. и сам. работ
1	Нумерация. Сотня. Повторение.	17	1	1
2	Тысяча.	10	1	1
3	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода ч/з разряд.	21	1	1
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом ч/з разряд.	30	1	1
5	Обыкновенные дроби.	10	1	1

6	Преобразование чисел, полученных при измерении.	11	1	1
7	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	6	1	1
8	Умножение и деление чисел на однозначное число: - без перехода ч/з разряд; - с переходом ч/з разряд.	17 20	1	-
9	Все действия в пределах 1000 (повторение).	29	1	1
10	Геометрический материал.	33	-	-
	Итого	204	10	8

1 четверть (54 часа)

1 раздел. Сотня

1. Нахождение неизвестного слагаемого.
2. Нахождение неизвестного вычитаемого.
3. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

2 раздел. Тысяча

4. Нумерация чисел в пределах тысячи.
5. Округление чисел до десятков и сотен.
6. Римская нумерация.
7. Меры стоимости, длины, массы.
8. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.
9. Сложение и вычитание без перехода через разряд.

Геометрический материал

10. Виды линий.
11. Виды углов
12. Шар. Окружность. Круг

2 четверть (42 часа)

1. Разностное и кратное равенство чисел

3 раздел. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

2. Сложение с переходом через разряд.
3. Вычитание с переходом через разряд.
4. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

Геометрический материал

5.Треугольник. Виды треугольников.

3 четверть (60 часов)

4 раздел. Обыкновенные дроби

- 1.Образование дробей.
- 2.Сравнение дробей.
- 3.Правильные и неправильные дроби.

5 раздел. Умножение и деление на однозначное число

- 4.Умножение чисел10,100. Умножение и деление на 10,100.
- 5.Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.
- 6.Замена крупных мер мелкими.
- 7.Замена мелких мер крупными.
- 8.Меры времени. Год.
- 9.Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

Геометрический материал

- 10.Линии в круге
- 11.Масштаб
- 12.Прямоугольник

4 четверть(48 часов)

- 1.Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Геометрический материал

- 2.Построение геометрических фигур.
- 3.Куб, брус, шар.

Содержание программы.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Поучение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1т, 1г), соотношения: 1м=1 000мм, 1км=1 000м. 1кг=1 000г, 1т=1 000кг, 1т=10ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год), соотношение: 1год = 365,366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55\text{см} \pm 19\text{см}$; $55\text{см} \pm 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} \pm 3\text{м}19\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} \pm 19\text{см}$; $4\text{м}55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 19\text{см}$; $8\text{м} \pm 4\text{м}45\text{см}$

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 420×2 ; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 ; 243×2 ; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание боковые стороны. Классификация треугольника по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус диаметр хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Основные требования к ЗУН обучающихся 5 класса.

Учащиеся должны знать:

- Класс единиц, разряды в классе единиц;

- Десятичный состав чисел в пределах 1000;
- Единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- Римские цифры;
- Дроби, их виды;
- Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- Читать и записывать числа под диктовку в пределах 1000;
- Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- Выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
- Выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- Выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, массы, длины в пределах 1000;
- Умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- Решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- Уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- Различать радиус и диаметр.

Примечания.

Обязательно:

- Продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 через десяток письменно;
- Овладеть табличным умножением и делением;
- Определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183)
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем сторонам.

Календарный график на _____ учебный год

Четверть	Количество часов по программе	Самостоятельные работы	Контрольные работы
Первая	54	2	3
Вторая	42	2	2

Третья	60	3	3
Четвертая	48	1	2
Итого	204	8	10

Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронкова
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2011.
3. Рабочая тетрадь «Математика» 5 класс, под ред. М.Н. Перовой, И.М. Яковлевой, Москва, «Просвещение», 2008 г.

Дополнительная литература

- 1.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебн. для студентов дефект. фак. педвузов. 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001г.
- 2.Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
- 3.Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007г.
- 4.Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль / авт - сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.-141с.
- 5.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. Изд.2е. М, «Просвещение», 1976.
- 6.Перова М.Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб.- М.: «Просвещение», 1992.-144с.
- 7.Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.:ВАКО, 2011.- 128с.
- 8.Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения /сост. Степурина - Волгоград: Учитель, 2009.-121с.

График проведения контрольных и самостоятельных работ

№ п/п	Контрольные и самостоятельные работы	Дата
I четверть		
1.	Вводная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	
2	Самостоятельная работа: Нумерация	
3	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода ч/з разряд»	
4.	Самостоятельная работа	
5.	Контрольная работа за I четверть	
II четверть		
1.	Самостоятельная работа	
2.	Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	
3.	Самостоятельная работа	
4.	Контрольная работа за II четверть	
III четверть		
1.	Самостоятельная работа	
2.	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	
3.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число»	
4.	Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении»	
5.	Самостоятельная работа по теме: Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	
6.	Контрольная работа за III четверть	
IV четверть		
1.	Контрольная работа по теме: «Письменное умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000».	
2.	Самостоятельная работа	
3	Контрольная работа за год.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	Упражнения на уроке, домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

I четверть (54 часа)

СОТНЯ (повторение) 17 часов

1	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Урок повторения		Знать класс единиц, разряды в классе единиц Уметь читать и записывать числа в пределах 1000	Текущий: устный опрос	Умение организовать свое рабочее место; Чтение и запись натуральных чисел.	№ 1 – 14, 22	
2	Числа, полученные при измерении	1	Урок повторения	Соотношение мер длины, массы.	Знать меры стоимости, длины массы Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении	Текущий: устный опрос	Использование единиц измерения в повседневной жизни	№ 15 – 21, 24	
3	Таблица умножения и деления.	1	Урок повторения	Связь таблицы умножения и деления.	Знать таблицу умножения Уметь выполнять табличное	Текущий: устный опрос	Навыки счета Использование заданного алгоритма при	№ 26 – 29 35 – 37(1,2)	

					умножение и деление		выполнении задания		
4	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Примеры на порядок действий без скобок.	1	Урок повторения	Алгоритм устного сложения и вычитания чисел.	Знать устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 Уметь: Устно складывать и вычитать в пределах 100	Текущий: устный опрос	Умение применять инструкции учителя	№ 30 – 34, 38, 39 № 41 – 44	
5	Действия с числами, полученными при измерении.	1	Урок повторения	Соотношение единиц длины, массы, времени	Знать меры стоимости, длины массы Уметь преобразовывать числа, полученные при измерении	Текущий: устный опрос, самостоятельная работа	Использование единиц измерения в повседневной жизни	№ 51 -53	

6	Умножение нуля и единицы.	1	Урок повторения	Правило умножения 0 и 1		Текущий: устный опрос, самостоятельная работа		№ 55 – 60	
7	Вводная контрольная работа.	1	Урок контроля			Итоговый контроль			
8	Нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Урок повторения	Алгоритм вычисления неизвестного слагаемого.	Знать компоненты сложения, правило нахождения неизвестного слагаемого Уметь находить неизвестное слагаемое	Текущий: самостоятельная работа	Умение пользоваться правилами	№ 61 – 65 № 66 – 70 № 71 – 74	
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Урок повторения	Алгоритм вычисления неизвестного уменьшаемого.	Знать компоненты вычитания, правило нахождения неизвестного уменьшаемого	Текущий: самостоятельная работа	Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 80 – 87, 91 № 88 – 90, 92	

					Уметь пользоваться правилом нахождения неизвестного уменьшаемого				
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Урок повторения	Алгоритм вычисления неизвестного вычитаемого.	Знать правило нахождения неизвестного вычитаемого Уметь пользоваться правилом нахождения неизвестного вычитаемого.	Текущий: устный опрос	Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 93 – 96 – 99 100, 101, 102	
11	Закрепление нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Урок повторения	Навык вычисления неизвестного компонента.	Знать правило нахождения неизвестных компонентов Уметь пользоваться правилом нахождения неизвестных компонентов	Текущий:самостоятельная работа	Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 103 -105 106 - 115	
12	Прием устного сложения чисел с переходом через	1	Урок выработки прак. умений	Алгоритм сложения с переходом через	Знать устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах	Текущий:самостоятельная работа	Навыки счета Использование заданного	№ 116 – 118, 123	

	разряд.			разряд	100 Уметь: Устно складывать и вычитать в пределах 100		алгоритма при выполнении задания		
13	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Комбинированный урок	Алгоритм устного сложения двузначных чисел	Знать приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд Уметь складывать и вычитать устно в пределах 100	Текущий: устный опрос	Навыки счета Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 119 – 122	
14	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Комбинированный урок	Развитие навыка устного сложения и вычитания с переходом через разряд	Знать приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд Уметь складывать и вычитать устно в пределах 100	Текущий: устный опрос	Навыки счета Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 128, 130, 126	

15	Примеры в 2 действия на сложение и вычитание.	1	Комбинированный урок	Развитие навыка устного сложения и вычитания с переходом через разряд	Знать приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд Уметь складывать и вычитать устно в пределах 100	Текущий: самостоятельная работа	Навыки счета Использование заданного алгоритма при выполнении задания	№ 130, 131, 136 - 138	
----	---	---	----------------------	---	--	---------------------------------	--	-----------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	1	Урок контроля		Приемы устного сложения и вычитания с переходом через разряд	Итоговый контроль			
----	--	---	---------------	--	--	-------------------	--	--	--

17	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок			Текущий контроль			
----	---------------------	---	----------------------	--	--	------------------	--	--	--

ТЫСЯЧА – 10 часов

18		Нумерация чисел в пределах 1000		<ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о десятичном составе чисел в пределах 1000; - развивать математическую речь; - воспитывать интерес к математике. 	С.34 № 1, 2 (у), с.35 № 3, дид. материал	С.37 № 10,11			
----	--	---------------------------------	--	---	--	--------------	--	--	--

19		Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выделять классы и разряды; - развивать математическую речь; - воспитывать трудолюбие. 	С.38 № 17,19,20	С.38 №18	
20		Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выделять классы и разряды; - развивать математическое мышление; - воспитывать целенаправленность. 	С.40 № 25. 30, дид.материал	С.40 № 29	
21		Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать вычислительные навыки; - развивать речь; - воспитывать работоспособность. 	С.40 № 26,27, с.41 № 36,37	С.40 №31	
22		Образование трехзначных чисел из сотен, единиц.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать вычислительные навыки; - развивать математическое мышление; - воспитывать навыки самоконтроля. 	С.42 №47, 48,51. С.43 № 55	С.41 № 35	
23		Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20, 200	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - развивать математическую речь; - воспитывать терпеливость. 	С.41 № 35, 38, 39, дид. Материал	Задания по карточкам	
24		Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - развивать математическое мышление; - воспитывать интерес к математике 	С.41 № 40-44, дид.материал	Задания по карточкам	
25		Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться калькулятором; - развивать математическую речь; - воспитывать терпеливость. 	С.36 № 6,7, 13,15	С. 37 № 12	

26		Округление чисел до десятков, сотен	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение округлять числа; - развивать математическое мышление; - воспитывать навыки самоконтроля. 	С.43 № 58, 59, 62, выучить правило	С.44 № 60	
27		Округление чисел до десятков, сотен	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение округлять числа; - развивать точность и четкость в записи арифметических действий; - воспитывать аккуратность. 	С.44 № 61-64	С.45 № 65	
28		Сравнение чисел	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение сравнивать числа; - развивать речь; - воспитывать аккуратность 	С.42 № 51, дид.материал	Задания по карточкам	
29		Римские числа. Обозначение чисел I-XII	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение обозначать римские числа; - развивать точность и четкость в записи; - воспитывать аккуратность. 	С.45 № 66-68, 71	С.45 № 69	
30		Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать реальное представление о единицах измерения; - развивать речь; - воспитывать навыки самоконтроля. 	С. 46 № 72. дид. материал	Индивидуальные задания	
31		Единицы измерения длины: километр. Таблица мер длины.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать реальное представление о единицах измерения длины; - развивать речь; - воспитывать терпимость. 	С. 47 № 73,74,76, 79,84	С. 47 №81	
32		Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер	<ul style="list-style-type: none"> - формировать реальное представление о единицах измерения массы; 	С. 48 №86,87,	С. 50 № 94, 97	

		массы.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать математическое мышление; - воспитывать навыки самоконтроля. 	90,93		
33		Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55см+19 см, 55+45 см, 1 м +45см)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться зависимостью мер длины между крупными и мелкими единицами; - развивать точность и четкость в записи; - воспитывать аккуратность. 	С. 51 №100,101,1,2(1),3(1),102	С.52 №101,2(2),3	
34		Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (8 м 55 см+3м 19 см, 8м+19см, 4 м 55см+3м, 8м+19см)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение пользоваться зависимостью мер длины между крупными и мелкими единицами; - развивать математическое мышление; - воспитывать терпимость. 	С. 52 №103,104,105(1)	С.52 №105(2,3)	
35		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычитаемых навыков; - развитие математической речи; - воспитание трудолюбия. 	С.54 №106(1),(2-1,2),110(1),112	С.54 №110(2)	
36		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительных навыков; - развитие мышления; - воспитание аккуратности. 	С. 55 №114,118 С. 57 №132	С. 57 №133(1,2),134	

37		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительных навыков; - развитие математической речи; - воспитание аккуратности. 	С.59 №141,142,143(1,3),146,149	С.59 №143(2,4),144	
38		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительных навыков; - развитие математического мышления; - воспитание трудолюбия. 	С.60 №150,151,156,159 С.62 №163	С. 62 №162	
39		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительных навыков; - развитие математической речи; - воспитание интереса к математике. 	С.62 №166 С.63 №176,171,175,179	С. 64 №178	
40		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительных навыков; - развитие математического мышления; - воспитание аккуратности. 	С.64 №182,183(1,2),186(1,2),189	С.64 №183(3,4),186(3)	
41		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сознательного выполнения заданий; - развитие точности и четкости в записях; 	С.66 1 вариант		

			- воспитание аккуратности, самоконтроля.			
42		Работа над ошибками.	- раскрывать причины ошибок; - воспитание терпеливости; - развитие мышления.	С.66 2 вариант		
43	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.		- формирование вычислительных навыков; - развитие математической речи; - воспитывать целенаправленность.	С.66 №194(1,2), 195, 197(1,2)	С.66 №194(3),195(3,4)	
44	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами		- формировать реальное представление о единицах измерения массы; - развивать математическое мышление; -воспитывать навыки самоконтроля.	С.67 №200,199(1),»0 1(1,2)	С.67№199(2), 2013,4)	
45	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.		- формировать вычислительные умения; - развивать речь учащихся; - воспитывать работоспособность.	С.68 №210(1,2), 209(1) 207	С.68№210,(3) 209(2),.	
46	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000		- -формировать сознательное выполнение заданий; - развивать математическое мышление; - воспитывать навыки самоконтроля	С.69 №215(1,2),216(1), 218(1)	С.69№217	

47	Линия, отрезок, луч.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения распознавать линию, отрезок, луч; - развивать точность; - воспитание аккуратности. 	<p>С.27 №140(у),141,143</p> <p>С.28 №145,147</p>	С.28 №148	
48	Углы.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения распознавать углы; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности. 	<p>С.29 №149,151</p> <p>дид. материал</p>	С.29 №150	
49	Прямоугольник, квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> - повторить свойства данных фигур; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности. 	<p>С.30</p> <p>№153,154,161</p>	С.31 №159	
50	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения находить периметр; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности. 	<p>С.72 №224</p> <p>правило</p> <p>№226,227</p>	Задание по карточке	
51	Практическое занятие по измерению периметра помещения.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения измерять P помещения; - развитие математического мышления; - воспитание терпимости. 	<p>Измерения P</p> <p>классной</p> <p>комнаты</p> <p>С.74 №234</p>	Измерить P комнаты	

52	Треугольник. Стороны треугольника. Основание, боковые.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения распознавать стороны треугольника; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности. 	С.74 №238,239 дид. материал № 241	С.76 №242	
53	Классификация треугольников по видам углов.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование распознавать треугольники по видам; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности. 	С.76 №243,правило, №244(у),246,25 2(у),255(у)	С.77 №249	
54	Классификация треугольников по длинам сторон.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения распознавать треугольников по длинам сторон; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности. 	С.79 №257,правило, 258,259,260, 261	С.82 №265	
55	Повторение пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> - повторить свойства геометрических фигур; - развитие графических умений; - воспитание аккуратности 	с.79 №262		
2 четверть (42 часа)					
1	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать вычислительные навыки; - развивать умение решать задачи; 	С.66 №193(у),194(1, 2),197,203	С.68 №205(3),210	

		- воспитание трудолюбия.			
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	- формирование вычислительных навыков; - развивать математическое мышление; - воспитание самоконтроля.	С.68 №212,214(у),215(1),216(1,2),207	С.69 №219	
3	Разностное сравнение чисел.	- формирование понятия «разностное сравнение»; - коррекция мышления; - воспитание наблюдательности.	С.83 №269(у),270(у),271,272	С.85 №273	
4	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	- познакомиться с задачами нового вида; - коррекция памяти; - воспитание настойчивости.	С.85 №274,правило,277,280,276(1,2)	С86 №276(3),281	
5	Краткое сравнение чисел.	- формирование понятия «краткое сравнение»; - коррекция мышления; - воспитание аккуратности.	С.87 правило №288,289,290	С.89 №291	
6	Простые арифметические задачи.	- познакомить учащихся с задачами на краткое сравнение; - повторить и закрепить пройденный	С.89 №292(у),293,294(у),295,296	С.89 №297	

		<p>материал;</p> <p>- развивать вычислительные навыки.</p>			
7	Простые арифметические задачи на кратное сравнение. Разностное сравнение.	<p>- закрепить умение решать задачи на кратное сравнение;</p> <p>- развивать вычислительные навыки.</p>	С.90 №301-304,310,311	С.91 №312	
8	Сложение с переходом через разряд.	<p>- познакомить детей с записью сложения «в столбик» для случаев вида: $43+7$, $343+7$;</p> <p>- развивать вычислительные навыки;</p> <p>- воспитание наблюдательности.</p>	С.92 №313(y),314(1,2),316(1,2),319,317	С.92 №316(3,4),320	
9	Сложение с переходом через разряд.	<p>- познакомить детей с записью сложения «в столбик» для случаев вида: $355+17$, $65+17$;</p> <p>- коррекция памяти;</p> <p>- воспитание терпимости.</p>	С.93 №321(y),322(1,3),325(1,3),326	С.93 №322(2,4),327	
10	Сложение с переходом через разряд. Проверка.	<p>- познакомить детей с записью сложения «в столбик» для случаев вида: $156+327$;</p> <p>- коррекция математического мышления;</p> <p>- воспитание наблюдательности.</p>	С.93 №329,330(y),332(y),333(y),334,337	С.94 №331	

11	Составные арифметические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со сложением с переходом через разряд; - развивать умение решать математические задачи; - воспитание аккуратности. 	С.95 №343(1,2),344, 341	С.95 №343(3,4)	
12	Вычитание с переходом через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять учащихся в решении задач; - развивать арифметические навыки; - коррекция мышления. 	С.96 №345,346,359	С.97 1 вариант	
13	Вычитание с переходом через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с вычитанием с переходом через разряд; - развивать вычислительные навыки; - воспитание аккуратности. 	С.97 №350,351,352	С.97 №353	
14	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с рациональным приемом вычитанием; - развивать вычислительные навыки; - воспитание терпимости. 	С.98 №358,361(1,2), 365	С.98 №361(3,4)	
15	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщить знания о способах вычитания; - коррекция мышления; 	С.100№370(1,2) , 371(1,2), 372	С.100 №374(3,2)	

		- воспитание самоконтроля.			
16	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	- закрепить правила вычитания трехзначных чисел; - рассмотреть различные способы проверки; - воспитание самоконтроля.	С.102 №384, 386, 388(1,2)	С.102 №387	
17	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	- отработать навыки сложения, вычитания с переходом через разряд; - развивать вычислительные навыки; - воспитание аккуратности.	С.104 №400, 398, 404(2,3)	С.104 №401	
18	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	- воспитать вычислительные навыки, умение решать задачи; - познакомиться с новым приемом рациональных вычислений; - коррекция мышления.	С.105 №406,407(1,2), 498	С.105 №411(3,4)	
19	Составные арифметические задачи.	- проверить уровень усвоения изученных случаев сложения и вычитания; - коррекция памяти; - воспитание наблюдательности.	С.107 №425(1), 428,426	С.108 №433(2,3)	

20	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепит изученные случаи сложения и вычитания; - развивать вычислительные навыки; - коррекция речи. 	С.107 №429,423.	С.108 №439	
21	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> - проверить уровень изученного материала; - развивать вычислительные навыки; - воспитание самоконтроля. 	с.109		
22	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	<ul style="list-style-type: none"> - провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; - повторить и закрепить изученный материал; - развивать математическую речь. 	С.108 №437(1,2), 439,440(1,2)	С.108 №437(3), 440(3,4)	
23	Количество одной доли в одной целой.	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать навыки нахождения одной, нескольких долей числа; - коррекция памяти; - воспитание наблюдательности 	С.110 №442,443,450	С.110 №444	
24	Сравнение долей.	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать навыки нахождения одной, нескольких долей числа; - коррекция памяти; 	С.111 №445,446, 447,448	С.111 №449	

		- воспитание наблюдательности			
25	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	- учить сравнивать доли; - коррекция мышления; - воспитание самоконтроля	С.111№451,453	С.111 №452	
		-вырабатывать навыки решения простых арифметических задач; -развивать умения комментировать свои действия;	С.112 №454,457,456,458	С.112 №455	
Образование дробей.					
26	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.	-познакомить обучающихся с образованием обыкновенных дробей; -развивать силу внимания; -воспитывать наблюдательность;	С113№459,460,461,462,463,464	С.114№465	
27	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	-формировать понятие числителя и знаменателя дроби; -учить записывать дроби;	С.116 №468,469,470	С.117 правило №471,472	
28	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	-вырабатывать навыки сравнения дробей;	С.118474,475,477,478	С.120 №481	
29	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	-учить сравнивать дроби; - развитие последовательности	С.120 №479,480,,483	С.120 №482	

		мышления.			
30	Виды дробей.	-учить сравнивать дроби; - развитие последовательности мышления.	С.120 №484,485.		
31	Виды дробей.	-учить применять правило при выполнении упражнения; -совершенствовать точность восприятия;	С.121№486,4.8 7,488,489.	с.122 №490,491	
32	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	- проверить уровень изученного материала; - развивать вычислительные навыки; - воспитание самоконтроля.	С.123 №492,492,494	С.124№496	
33	Работа над ошибками.	- коррекция ошибок; - развитие математической речи.	С.124	С.124 1,2в.	
Разностное сравнение чисел.					
34	Краткое сравнение чисел.	- познакомить учащихся с задачами на разностное сравнение; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать целенаправленность.	С.83 №269 С.86 правило С.85 №273 С.86 №277	С.86 №278,279	

35	Различия треугольников по видам углов.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с задачами на разностное сравнение; - развивать вычислительные навыки; - воспитывать целенаправленность 	С.88№288,2892 95,296	С.89№298	
36	Различия треугольника по длинам сторон.	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать ход выполнения работы; -развивать пространственное мышление; 	С.76 №243,244,247,248	С.с.78 №253,254	
37	Построение треугольника по трем данным сторонам.	- увеличивать объем зрительных восприятий;	С.81№ 257,259,261,262	С.82 №265	
38	Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	- учить находить сходные и отличительные признаки;	С.187,№918,919		
39	Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	-развивать умения комментировать свои действия;	С.188,№921(1), 920	С.188,№921(2)	
40		<ul style="list-style-type: none"> - учить находить сходные и отличительные признаки; -развивать умения комментировать свои действия; 	С.189№922,923	С.190№924	

Умножение чисел 10,100.

	Умножение чисел 10,100.	- рассмотреть приемы умножения на 10,100.	С.125 №497,501,правило,498,502	С.125 №499	
	Деление чисел на 10.	- закрепит приемы умножения на 10,100; - воспитание устойчивого внимания.	С.126 №503-506	С.126 №507	
7	Деление чисел на 100.	- рассмотреть прием деления на 10; - воспитание целенаправленного внимания.	С.126 правило, №508,510(1),511,514,513	С.127 №511(3),516	
	Деление на 10,100.	- рассмотреть прием деления на 100; - формирование диалогической речи.	С.128 правило,№518,520,521(1,2),522,527	С.128 №521(3,4)523	
		- закрепить приемы умножения и деления на10,100; - формировать активный уровень притязаний.	С.129 №530-534	С.129 №535	

		Замена крупных мер мелкими.		
Замена крупных мер мелкими.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения преобразовывать крупные меры в мелкие; - развитие умения сравнивать. 	С.130 №536(1),537,539, 540	С.131 №541	
Замена мелких мер крупными.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения преобразовывать крупные меры в мелкие; - развитие умения анализировать. 	С.131 №542,544	С.132 №545,546	
Замена мелких мер крупными.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения преобразовывать мелкие меры в крупные; - развивать зрительную память. 	С.133 №547,548(1,2)	С.133 №548(3)	
Преобразование чисел, полученных при измерении.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения преобразовывать мелкие меры в крупные; - развивать силу внимания. 	С.134 №549,550,554,552	С.134 №553	
Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение преобразовывать числа полученные при измерении; - умение выделять из общего частное. 	С.135 №555,556,557	С.135 №558	

8	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения сознательно выполнять преобразование чисел; - развитие точности; - воспитание аккуратности. 	С.135		
	Меры времени. Год.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть причины ошибок; - развитие мышления; - воспитание терпимости.... 	С.135(2)	С.135(1)	
		<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие год, месяц, число; - умения выделять из общего частное; - закрепить римские цифры. 	С.136 №559(у),560,561,562 (у),563, С.137 правило	С.137 №534	
			Умножение круглых десятков на однозначное число.		
	Умножение круглых десятков на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение умножать круглые десятки на однозначные числа; - развитие вычислительных навыков. 	С.137 №566 С.138 №568(1,2),569	С.138 №568(3)	
	Деление круглых десятков на однозначное число.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение умножать круглые десятки на однозначные 	С.138 №570,571,572	С.139 №573	

		<p>числа;</p> <p>- активизировать мыслительную деятельность.</p>			
	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	<p>- формирование умения делит круглые десятки на однозначное число;</p> <p>- развитие последовательности мышления.</p>	С.139 №574,576(1),577	С.139 №576(2)	
	Умножение круглых сотен на однозначное число.	<p>- закрепить умение умножать и делить круглые десятки на однозначное число;</p> <p>- воспитание самостоятельности.</p>	С. 139 №578,579,581	С.140 №580	
16	Деление круглых сотен на однозначное число.	<p>- формирование умения умножать круглые сотни на однозначное число;</p> <p>- развивать целенаправленность в работе.</p>	С.140 №582(1),583(1-1,2),584(1),586	Индивидуальные задания	
	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	<p>- формирование умения делить круглые сотни на однозначное число;</p> <p>- умения применять правила.</p>	С.140 №582(2),583(1-3,4),584(2), С.141 №591	С.140 №583(2)	
		- формирование вычислительных	С.140 №585	С.142 №603	

		<p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие математической речи; - коррекция мышления. 	<p>С.141 №594</p> <p>С.142 №601,602</p>		
		Умножение двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд (23*3).			
	<p>Деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд (28/2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения умножения вида:23*3; - умение строить умозаключения; - воспитание терпимости. 	<p>С.142 3604</p> <p>С.143 №606,607,611(1-3)</p>	<p>С.143 №608,611(4,5)</p>	
	<p>Деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд с остатком (68/3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения применять приемы деления вида:28/2; - формировать навык самоконтроля. 	<p>С.143 №612,613,611(1,2),617,618</p>	<p>С.144 №614(3-5),615</p>	
	<p>Умножение и деление двузначных чисел на однозначные без перехода через разряд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения применять приемы деления вида:68/3; - развивать умение сравнивать. 	<p>С.144 №620,622,623</p>	<p>С.145 №621,624</p>	
	<p>Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вычислительных навыков; - учить выделять главное; 	<p>С.145 №625(1,2)-628</p>	<p>С.145 №625(3,4),629</p>	

	(120*3).	- воспитание аккуратности.			
	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (280/2)	- формирование приемов умножения и деления примеров вида:120*3; - учить сравнивать объекты.	С.147 №631,632,634	С.147 №633	
	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	- формирование приема деления примеров вида:280/2; - совершенствовать переход опыта.	С.147 №635-638	С.148 №639	
	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	- формирование приемов умножения и деления трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; - развивать прочность запоминания.	С.148 №641(1,2),646(1),643-645	С.148 №641(3),646(2,3)	
	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	- формирование умения умножения и деления на однозначное число; - развивать силу внимания.	С.149 №650,651,652,653(1),654	С.149 №655,656	
	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода	- формирование умения умножения и деления на	С.150 №662(1),663,665,	С.150 №662(2) С.151 №669	

	через разряд.	однозначное число; - совершенствовать точность восприятия.	670		
	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд (70*3,210/3)	- формирование умения умножения и деления на однозначное число; - коррекция памяти.	С.151 №672(1),675(1),678(1),681	С.152 №682,684	
	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	- формирование приемов умножения и деления примеров вида:70*3,210/3; - работать над укреплением памяти.	С.153 №685,688,690,691	С.153 №687 С.154 №693	
	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	- формирование вычислительных навыков; - воспитание устойчивого интереса к математике; - учить распределению времени.	С.155 №701(1,2),703(1,2),704,707	С.155 №706(,2),708(1,2)	
	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд(214*2,246/2).	- формирование вычислительных навыков; - работать над укреплением памяти; - воспитание устойчивого	С.156 №713,715,717,720	С.156 №716	

		интереса к математике.			
	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приемов умножения и деления примеров вида: $214 \cdot 2, 246/32$; - коррекция речи. 	С.158 №721,728,723,730	С.159 №729	
	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепления навыков умножения и деления на однозначное число; - воспитывать самооценку, контроль, самоконтроль. 	С.159 №734(1,2),737(1,2),735,739	С.159 №734(3,4),737(3,4)	
	Проверка умножения.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепления навыков умножения и деления на однозначное число; - воспитывать позитивное отношение к критике. 	С.160 №742,748,752,162-761	С.162 №759	
	Проверка деления.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать деление, проверять делением умножение; - учить строить умозаключения. 	С.162 №762,правило,763,760	С.163 №763(2)	
5	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение проверять деление; - учить строить умозаключения; - воспитание аккуратности. 	С.1633 №764,правило,766,769	С.164 №767	

	Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать целенаправленность в работе; - закрепить изученный материал. 	С.164 (1)		
		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения добиваться результата; - раскрыть причины ошибок; - коррекция математической речи. 	С.164 (2)		
		<p>Умножение двузначных чисел на однозначное(16*3).</p>			
	Умножение двузначного числа на однозначное.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование письменных приемов умножения примеров вида:16*3; - формировать навыки записи письменного умножения. 	С.165 №770,771(1,2),77277 4(1,2),775	С.165 №770(3-5), С.166 773	
	Умножение двузначного числа на однозначное.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование письменного приема умножения; - развитие целенаправленности; - воспитание аккуратности. 	С.166 №777(1),,778,779,780	С.166 №777(2)	

Умножение трехзначного числа на однозначное($125 \cdot 3$).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование письменного приема умножения; - развивать целенаправленность в работе; - воспитание терпимости. 	С.167 №782,783,785,787,788	С.167 №784,786	
Умножение трехзначного числа на однозначное($153 \cdot 3, 257 \cdot 3$).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приемов умножения примеров вида: $125 \cdot 3$; - совершенствовать точность восприятия; - развитие математической речи. 	С.167 №789(1,2),790,792	С.168 №789(3)	
Умножение трехзначного числа на однозначное($150 \cdot 3$).	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приемов умножения примеров вида: $153 \cdot 3, 257 \cdot 3$; - учить строить умозаключения. 	С.168 №793,794,798(1,2),797(1,2)	С.169 №798(3),797(3,4)	
Контрольная работа по теме «Умножение трехзначных чисел на однозначное число»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование приемов умножения примеров вида: $150 \cdot 3$; - учить делать выводы; - воспитание интереса к математике. 	С.169 №799,800-804,806	С.169 №801	
Работа над ошибками.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить ранее изученное; - учить распределять время; 			

		- формирование умения добиваться результатов.			
5	Умножение и деление на однозначное число.	- раскрыть причины ошибок; - развивать критичность; - воспитание навыков самоконтроля.	С.170 №807,810	С.170 №808	
	Итоговый урок по теме: «Деление и умножение на однозначное число».	- закрепление навыков умножения и деления на однозначное число; - воспитание умения анализировать свою деятельность.	С.170 №611, 813	С.170 №814	
		- обобщить и систематизировать знания по теме: «Деление и умножение на однозначное число»; - учить делать выводы; - воспитание интереса к математике.	С.171 №815,816(1,2)	С.171 №*16(3), 817	
		Построение треугольников по трем сторонам.			
	Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	- формировать навыки построения треугольника по трем сторонам с помощью циркуля; - учить анализировать ход	С.187 №918	С.188 №919	

		выполнения.			
	Построение равносроронного треугольника.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка построения равнобедренного треугольника с помощью циркуля по основанию и боковой стороне; - учить делать выводы. 	С.188 №920,921(1)	С.189 №921(2)	
	Круг, окружность.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка построения равносроронного треугольника с помощью циркуля; - развивать последовательность мышления. 	С.189 №922,923	С.190 №924	
	Линии в круге. Радиус.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понятий круг, окружность; - учить сравнивать объекты, находить сходства и различия. 	С.190 №925,926 карточки	карточки	
	Линии в круге. Диаметр.	<ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие радиус; - развивать целенаправленное восприятие; - воспитание аккуратности, терпимости. 	С.190 №926, правило,927	Карточки	
	Линии в круге. Хорда.	<ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие диаметр; - дифференцировать восприятие 	С.191 №928,929,930	С.192 №931	

		предметов.			
	Линии в круге.	<ul style="list-style-type: none"> - ввести понятие хорда; - совершенствовать точность восприятия; - воспитание аккуратности. 	С.192 ;932,правило,933	С.193 №934	
16	Масштаб 1:2;1:5.	<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать навыки работы с циркулем; - учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия. 	Индивидуальные задания.	Карточки	
	Масштаб 1:10;1:100.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие глазомера; - расширять зону ясного восприятия. 	С.193 №935,правило,936,937	С.194 №938	
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие глазомера; - развивать умение устанавливать связи между соседними объектами. 	С.194 3939,940,941	С.194 ответы на вопросы.	
		Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(34/2).			
	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык письменного деления; - учить делать выводы. 	С.172 №828(1,2,3) С.173 №829(2,3)	С.172 №828(4,5),829(1)	

	разряд(462/2, 186/3).				
	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(632/4).	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык письменного деления; - совершенствовать перенос опыта. 	<p>C.173 №831(1,2,3)</p> <p>C.174 №832(1,2),833(1),834</p>	<p>C.173 №831(4,5)</p> <p>C.174 №833(2,3),835</p>	
	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык письменного деления; - активизировать мыслительную деятельность. 	<p>C.174 №840 (1,2)</p> <p>C.175 384(1,2),842,843</p>	<p>C.175 №841 (3,4),844</p>	
	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(525/5).	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать учащихся в умении деления на однозначное число. 	<p>C.175 №845(1,2,3),846</p>	<p>C.175 №845 (3,4)</p> <p>C.174 №832(3,4)</p>	
	Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд(306/3).	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык письменного деления; - работать над укреплением памяти. 	<p>C.176 №847(1,2),карточки</p>	<p>C.176 №847(3,4)</p>	
	Деление чисел на однозначное с переходом чрез разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - увеличить объем внимания. 	<p>C.176 №848,849(1,2),850,851</p>	<p>C.177 №852(1,2)</p>	
	Деление чисел на однозначное с переходом	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; 	<p>C.177 №851(1,2),854(1,2)</p>	<p>C.177 №854(3,4),855</p>	

	чрез разряд.	- развивать умение строить умозаключения.			
	Деление чисел на однозначное с переходом через разряд.	- формировать вычислительные навыки; - развивать целенаправленность в работе.	С.177 №857,858(1,2),859(1),860	С.178 №858(3), 863	
	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- обобщить и закрепить изученный материал; - формировать вычислительные навыки.	С.178 №865,866,868 С.179 №870	С.179 №869	
	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	- учить применять правила при выполнении упражнения.	С.179 №872,873(1),874,875	С.180 №876	
	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	- развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.	С.180 №877,878,879 С.181 №881(1,2)	С.181 №881(3),882	
	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- развивать последовательность мышления.	С.181 №883,884,885(1)	С.181 №885(2),887	
	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- формировать вычислительные навыки.	С.182 №889,890(1,2) карточки	С.182 №890(3), 892	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при	- формировать вычислительные	С.182 №893,894(1,2),895,89	С.182 №894(3,4)	

	измерении мерами длины и стоимости.	навыки.	1		
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	- развивать умение сравнивать, анализировать.	С.182 №896,897(1,2),899,900	С.183 №897(3)	
	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- обобщить и систематизировать изученный материал.	С.183 №898,903(1,2), 902	С.183903(3)	
	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- учить применять правила при выполнении упражнения.	С.184 №904,905(1,2),906(1,2)	С.184 №905(3,4),906(3)	
	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- формировать вычислительные навыки; - активизировать мыслительную деятельность.	С.184 №907(1,2) С.185 №910	С.184 №907(3)	
17	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число»	- обобщить и систематизировать изученный материал; - подготовить учащихся к контрольной работе.	С.184 №908(1,2,3) С.185 №909(1,3),9169 (1)	С.184 №908(4,5) С.185 №909(2)	
	Работа над ошибками.	- выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навыки	С.186 1вариант		

		самостоятельной работы.			
		- выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	С.186 2вариант	С.186 №916,917	
			Числовой ряд. Разрядные единицы.		
	Сложение и вычитание в пределах 1000.	- повторить понятие числовой ряд, разрядные единицы.	С.196 №1-6 С.197 №8,9,11	С.197 №7,10	
	Все действия в пределах 1000.	- формировать вычислительные навыки.	С.198 №13,14, 16	С.198 №15	
	Решение задач на встречное движение.	- формировать вычислительные навыки.	С.198 №18,19, 20 карточки	С.198 №21	
	Все действия в пределах 1000.	- совершенствовать перенос опыта; - умение воспроизводить знание в новых условиях.	С.199 №22,24, 25	С.199 №23	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	- формировать вычислительные навыки.	С.199 №26,27 карточки	С.199 №23	
	Решение задач на нахождение суммы.	- обобщить и закрепить изученный материал.	С.200 №30(1,2),31,34,35	С.200 №30(3)	

				С.201 №41	
	Решение задач на разностное сравнение.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать перенос опыта; - умение воспроизводить знания в новых условиях. 	С.200 №36(1) С.201 №37(1),43(1,2,3)	С.200 №36(2) С.201 №39	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	<ul style="list-style-type: none"> - работать над последовательностью воспроизведения; - умение устанавливать причинно – следственные связи. 	С.201 №44,45 С.202 №49,51,50,52	Индивидуальные задания	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение комментировать свои действия; - давать словесный отчет о выполнении упражнений. 	С.202 №48 С.203 №54,53 карточки	С.203 №56	
	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать изученный материал; - работать над укреплением памяти. 	С.203 №57,59(1),60(1),58	С.203 №59(2),60(2)	
	Меры времени.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученный материал; - способствовать развитию навыков и умения в нахождении неизвестных компонентов 	С.205 №74,76, 71	С.205 №75,70	

		сложения и вычитания.			
	Сложение и вычитание в пределах 1000.	- обобщить и систематизировать изученный материал;	С.205 №79,81(1,2),82,85	С.206 №81(3,4) С.206 №86	
	Все действия в пределах 1000.	- вырабатывать навык сложения и вычитания в пределах 1000.	С.207 №87,91, 92	С.207 №88	
	Контрольная работа по теме «Годовая административная контрольная работа»	- обобщить и систематизировать изученный материал; - подготовить учащихся к контрольной работе.	С.209 №108,112,114 С.216 №122	С.210 №121	
	Работа над ошибками.	- выявить степень усвоения учащимися изученного материала; - развивать навыки самостоятельной работы.			
	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; - закрепить изученный материал.			
	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	- развивать умение комментировать свои действия; - давать словесный отчет о выполнении упражнений	С.166№774, 775, 776	С.166 №781	

Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - активизировать мыслительную деятельность. 	С.168 №791, 795	С.168 №796	
Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык письменного деления; - работать над укреплением памяти. 	С.171 №819,818(1)	№818 (2)	
Решение задач в два действия	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - увеличить объем внимания. 	С.171 №820(1,2),821	С.171 №820(3)	
Все действия в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - развивать умение строить умозаключения. 	С.171 №823,824,826(1,2)	С.171 №826(3)	
Все действия в пределах 1000.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки, совершенствовать перенос опыта. 	С.211 №125,126,132	С.213 №149	
Итоговый урок.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать вычислительные навыки; - учить строить умозаключения. 	С.212 №139,140	С.213 №142 С.214 №153	

	Геометрические фигуры	- обобщить и систематизировать изученный материал.	С.214 №155-158		
	Прямоугольник (квадрат).	- формировать умение распознавать геометрические фигуры; -развивать пространственное мышление.	С.215 №159-160	С.216 №161-162	
	Диагонали прямоугольника (квадрата)	-формировать умение распознавать геометрические фигуры; -развитие графических умений.	С.216 №163-166	С.218 №167,168	
	Построение прямоугольника и квадрата	-учить строить диагонали прямоугольника; -воспитывать аккуратность.	С.218 №169,170	С.218 №171	
	Построение прямоугольника и квадрата	-формировать навыки построения прямоугольника (квадрата) -развивать умения комментировать свои действия:	С.219 №172,173, 174	С.219 №175	
	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	-учить находить сходные и отличительные признаки; -увеличивать объем зрительного	С.219 №176, 177,178	С.220 №179	

		внимания.			
	Куб, брус, шар.	-формировать умение вычислять периметр прямоугольника (квадрата); -учить применять правило при выполнении упражнения.	С.220 №280,181,182	С.221 №184,185	
	Практическая работа «Куб, брус, шар»	-познакомить с геометрическими телами; -развивать пространственное мышление.	С.221 №185,186	С.221 №187	
		-учить анализировать ход выполнения работы; -воспитывать аккуратность.	С.222 №190	С.222 №189	