

Т. С. ЖИДКИНА, Н. Н. КУЗЬМИНА

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА В МЛАДШИХ КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ VIII ВИДА

*Рекомендовано*

*Учебно-методическим объединением по специальностям  
педагогического образования в качестве учебного пособия  
для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по специальности 031700 (050714) —  
Олигофренопедагогика*

УДК 159.9(075.8)  
ББК 74.263я73  
Ж695

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики  
и специальных методик *О. В. Бобнова*;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики  
специального образования Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического образования *Л. Б. Баряева*;

учитель трудового обучения специальной (коррекционной) школы № 25  
г. Санкт-Петербурга *С. И. Фомичев*

**Жидкина Т. С.**

**Ж695** Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 192 с., [16] л. цв. ил.; ил.

ISBN 5-7695-1915-0

Учебное пособие посвящается весьма актуальной и недостаточно изученной проблеме трудовой подготовки, в частности формированию трудовых умений и навыков школьников с недоразвитием интеллекта. Представлены современные методы, формы, средства и приемы этой работы. Показаны возможности организации уроков ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям.

УДК 159.9(075.8)  
ББК 74.263я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом  
без согласия издательства запрещено*

© Жидкина Т. С., Кузьмина Н. Н., 2005

© Образовательно-издательский центр «Академия», 2005

© Оформление. Издательский центр «Академия», 2005

**ISBN 5-7695-1915-0**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
<b>Глава 1. Общие вопросы методики преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида</b>	
1.1. Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения .....	6
1.2. Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении школьников с интеллектуальными проблемами .....	11
1.3. Основные методы трудового обучения в младших классах .....	18
1.4. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках трудового обучения в младших классах .....	23
1.5. Основные формы организации трудового обучения .....	31
1.6. Структура урока труда в младших классах .....	38
1.7. Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках трудового обучения в младших классах .....	46
1.8. Анализ урока труда .....	48
<b>Глава 2. Частные вопросы методики преподавания трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида</b>	
2.1. Анализ программы по трудовому обучению в I—III классах .....	52
2.2. Методика обучения работе с бумагой и картоном .....	57
2.3. Методика обучения работе с природными материалами .....	62
2.4. Методика обучения работе с глиной и пластилином .....	68
2.5. Методика обучения работе с текстильными материалами .....	73
2.6. Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором .....	77
2.7. Методика обучения работе с древесиной .....	81
<b>Глава 3. Творческий подход в обучении школьников с нарушением интеллекта работе с бумагой на уроках труда в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида</b>	
3.1. Цель, задачи и организация уроков трудового обучения при работе с бумагой в специальной (коррекционной) школе VIII вида .....	86
3.2. Методика организации и проведения уроков с использованием способа оригами при работе с бумагой .....	95
3.3. Методика организации и проведения уроков трудового обучения с использованием элементов русского орнамента в аппликационных работах .....	118
3.4. Методика организации и проведения уроков с использованием элементов мордовского орнамента в аппликационных работах .....	147
Приложения .....	182
Краткий словарь терминов .....	191
Рекомендуемая литература .....	193

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является максимальное содействие социализации детей с интеллектуальными проблемами в самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей.

В настоящее время довольно четко определены основные пути и направления работы с детьми, имеющими интеллектуальные проблемы. В этой коррекционно-педагогической системе важная роль принадлежит трудовому обучению и воспитанию.

Уроки ручного труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению. Для наиболее эффективной реализации данных задач при организации и проведении уроков ручного труда важно создавать такие условия, чтобы учитель и учащиеся находились в отношениях сотрудничества друг с другом, чтобы максимально учитывались потребности и интересы школьников и любой умственно отсталый ребенок мог оказаться в ситуации успеха, испытать радость по поводу достигнутого результата, гордость в связи с преодолением трудностей. На уроках ручного труда учащиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания умственно отсталые школьники овладевают общетрудовыми умениями и навыками (ориентировка в задании, планирование работы, отчет о выполнении задания, оценка качества работы), знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, реализуются задачи воспитания у детей любви и привычки к разнообразным видам трудовой деятельности.

В связи с этим выбор методов, приемов, форм, средств обучения, а также видов изделий, предлагаемых детям для выполнения на уроках ручного труда, должен отвечать ряду требований. Во-первых, они должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям школьников, способствовать коррекции имеющихся у них психофизических недостатков. Во-вторых, их выбор

должен учитывать потребности школьников с интеллектуальными проблемами, способствовать формированию, развитию и реализации положительных мотивов учебно-трудовой деятельности. В-третьих, изделия, которые изготавливают дети на уроках, должны быть не только полезны, но и красивы, привлекательны для них, вызывать желание иметь такие вещи у себя, уметь делать их самостоятельно. И, наконец, используемые методы, приемы, средства обучения должны побуждать умственно отсталых школьников заниматься различными видами трудовой деятельности и вне уроков ручного труда, способствовать умению культурно организовывать свой повседневный быт и досуг.

Предлагаемое пособие направлено на ознакомление студентов профильных учебных заведений с современными методами, формами, средствами и приемами трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами, на формирование стройной системы представлений о трудовом обучении в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

В главе 1 раскрываются общие вопросы методики преподавания трудового обучения в младших классах специальной школы. В частности, рассматривается коррекционно-развивающее значение начального этапа трудовой подготовки умственно отсталых школьников, раскрываются основные формы, методы и средства трудового обучения в I—III классах специальной школы.

В главе 2 освещаются частные вопросы методики преподавания трудового обучения в специальной школе. Здесь излагаются вопросы методики обучения школьников с нарушением интеллекта различным видам труда, даются методические указания и рекомендации к организации и проведению уроков при работе с бумагой и картоном, текстильными, природными материалами и др.

В главе 3 предлагаются методические рекомендации к организации и проведению уроков ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида, учитывая которые, можно не только успешно реализовывать специфические задачи трудового обучения в начальных классах, но и развивать творческие способности, эстетические представления и чувства детей с интеллектуальными проблемами, формировать у них самостоятельность в работе, творческую инициативу. Методические положения и рекомендации дополняются практическим материалом — конспектами уроков. Здесь рассматриваются только некоторые виды работ с бумагой (оригами и аппликация), возможности этих работ в развитии творческих способностей учащихся с интеллектуальными проблемами.

После каждого раздела сформулированы контрольные вопросы.

В конце учебного пособия предлагается литература, которая может быть использована студентами при написании курсовых работ.

В приложении даны методические рекомендации для подготовки и написания курсовых работ, а также задания для самостоятельных и практических работ студентов.

В основу предлагаемой в пособии системы и методики проведения уроков легли материалы исследований отечественных ученых: Г. М. Дульнева, С. Л. Мирского, Н. П. Павловой, Б. И. Пинского и других, данные исследований самих авторов, проверенные на практике. При разработке конспектов мы исходили из того, что в содержание уроков ручного труда необходимо включать элементы декоративно-прикладного творчества. Это способствует более тесному эмоциональному контакту между учителем и учащимися, устранению напряжения, скованности детей, созданию благоприятного психологического климата в классе, развитию творческих способностей учащихся, формированию у них умения видеть, чувствовать и понимать красоту окружающего мира, замечать прекрасное вокруг себя, самим создавать красивые и полезные вещи.

Содержащиеся в пособии конспекты уроков апробированы на практике в специальных (коррекционных) учреждениях Республики Мордовия.

Необходимо заметить, что предлагаемые конспекты уроков следует рассматривать только как возможные варианты. Каждый педагог должен проводить свои уроки, подходить к их организации творчески, учитывая индивидуальные возможности школьников, а также региональные особенности местности, в которой находится специальное учреждение.

В связи с этим на уроке могут быть предложены для изготовления другие изделия, выбраны иные игровые ситуации, другой наглядный и дидактический материал. Следует подчеркнуть, что это пособие — лишь отправная точка в работе учителей начальных классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида в реализации их творческого потенциала, индивидуального подхода к организации и проведению уроков ручного труда.

Важно, чтобы у педагога было желание наполнить процесс обучения ручному труду радостью, положительными эмоциями, позитивными переживаниями, ведь только в этих условиях возможно выявление и развитие творческих способностей умственно отсталых школьников. В дальнейшем это будет способствовать их самореализации, самоутверждению и в конечном счете эффективной социализации.

Авторы надеются, что учебное пособие окажет помощь как студентам дефектологических факультетов, так и учителям специальных школ в организации работы по трудовому обучению в младших классах.

# ГЛАВА 1

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

### 1.1. Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения

Трудовое обучение учащихся с интеллектуальными проблемами является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации школьников с нарушением интеллекта. Способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива — это одно из определяющих условий успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях. В связи с этим главными задачами трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида являются:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения определенной трудовой специальностью;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;
- формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности.

Сложность трудового обучения в специальной школе связана с отсутствием у ребят общетрудовых умений и навыков, таких, как ориентировка в задании, планирование работы, контроль и оценка собственной деятельности, а также с неумением выполнять трудовое задание при изменении условий работы. Это снижает самостоятельность умственно отсталых школьников, что особенно очевидно в младших классах. Учащиеся с нарушением интеллекта часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления, не могут определить последовательность действий, выбрать наиболее эффективные способы выполнения задания. В результате их действия оказываются неадекватными цели, стоящей перед ними. Они ис-

пытывают большие трудности при выполнении задания, не умеют определить, какие им потребуются инструменты. Самостоятельно, без специального обучения, школьники с нарушением интеллекта в своей деятельности не могут руководствоваться наглядными инструкциями: образцами, чертежами, рисунками, технологическими картами. Практически у всех учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в той или иной степени нарушена координация движений рук, что оказывает негативное влияние на выполнение практических действий, а также на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп и пр.) при формировании двигательных трудовых навыков. Двигательные трудовые навыки автоматизируются у таких ребят медленно, затрудняется их использование в новых условиях. И чем больше изменено задание, тем сложнее умственно отсталым учащимся использовать сформированный двигательный навык. Это указывает на недостаточное развитие интеллектуальных компонентов трудовой деятельности и нарушения двигательной сферы.

В процессе трудового обучения коррекция дефектов умственно-го и физического развития младших школьников состоит в формировании у них интеллектуальных трудовых умений, в развитии точности, ловкости, координированности тонких движений рук. Для этого ребят обучают умениям ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать прошлый опыт), предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы, выбирать инструменты, необходимые для их выполнения), отчитываться о проделанной работе, контролировать свою деятельность (определять правильность действий, результатов, оценивать качество готовых изделий). Значительное место в процессе трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами должно отводиться развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям и в то же время вносить в стандартную ситуацию элементы вариантности, проявлять творческую активность в труде.

Исправление недостатков психического развития достигается в основном педагогическими средствами. Известный ученый Л.С. Выготский высказал положение о том, что у всех детей, в том числе и у детей умственно отсталых, на основе обучения формируются сложные виды психической деятельности. Развитие умственно отсталого ребенка, как и нормального, совершается за счет развития высших психических функций. Основным условием как общего развития, так и развития отдельных способностей учащихся, является обучение. Школьникам с интеллектуальными проблемами для получения наибольшего эффекта в их развитии необходима особая организация учебного процесса.



Трудовое обучение в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида, как учебный предмет, содержит большие возможности для коррекции недостатков познавательной деятельности и двигательной сферы учащихся с интеллектуальными проблемами. Трудовое обучение в младших классах включает изучение свойств материалов, легко поддающихся ручной обработке, формирование системы трудовых операций и практических действий, необходимых для изготовления простейших изделий из бумаги, картона, ткани, природного материала, знакомство с необходимыми инструментами. В результате педагогической работы у учащихся с интеллектуальными проблемами формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности школьников при выполнении новых учебных и учебно-трудовых заданий.

Авторитетный психолог А. Н. Граборов утверждал, что в процессе ручного труда каждое движение ребенка дает ясный осязаемый, наглядно оцениваемый результат. Трудовой процесс постоянно ставит его в новое положение, из которого он должен найти выход. Так, постепенно и последовательно вырабатывается способность ориентироваться, выбирать наиболее удобный и требующий меньших физических усилий путь. Работая, выполняя задание, ребенок воспитывает уверенность в себе, раскрывает собственную личность.

В процессе трудового обучения решается также задача развития положительных качеств личности: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, чувство коллективизма и т. п. Сами условия трудового обучения способствуют развитию положительных личностных качеств. Труд в учебных мастерских, а затем и на производственной практике постепенно становится средством удовлетворения потребностей школьников с интеллектуальными проблемами. Однако эффективное личностное развитие возможно только в том случае, когда трудовой процесс специально организован для решения учебно-воспитательных и педагогических задач.

Формирование практических умений способствует моральному становлению личности, служит фундаментом ее нравственного развития. Трудовое обучение и воспитание умственно отсталых школьников должны формировать потребность трудиться, развивать чувства ответственности за выполняемую работу и положительного отношения к труду.

У многих учащихся с интеллектуальными проблемами постепенно формируется положительное отношение к трудовому обучению. Однако оно недостаточно осознанное, пассивное и малоустойчивое. Известный психолог А. А. Корниенко выделяет четыре группы учащихся в зависимости от типа отношения к трудовому обучению.

В первую группу вошли ученики с *индифферентным отношением к труду*. Мотивы их отличаются неопределенностью. При

безразличном отношении к трудовой деятельности они постоянно нуждаются в ее стимуляции и активизации.

Вторая группа — это учащиеся с *непосредственным отношением к труду*. Они не осознают социальной значимости трудовой деятельности. Мотивы этих детей связаны, прежде всего, с интересом к конкретным заданиям или отдельным процессам.

У третьей группы школьников отношение к труду характеризуется наличием *элементов опосредованности*. У них наблюдается постоянство в выборе предпочитаемых видов труда, частичное проявление социальной мотивации.

В четвертую группу вошли учащиеся, у которых *социальные мотивы* трудовой деятельности выражены достаточно четко. Они относятся к трудовому обучению осознанно, как к профессиональной подготовке.

В процессе трудового обучения у большинства умственно отсталых школьников формируются устойчивые социальные мотивы трудовой деятельности. Однако у некоторых учеников отрицательное отношение к труду не удается изменить вплоть до выпускных классов. Они не готовы к самостоятельной трудовой деятельности и плохо адаптируются в трудовых коллективах после окончания школы. В связи с этим перед педагогами стоит задача сформировать у школьников такое отношение к труду, которое не зависело бы ни от его характера, ни от личностных особенностей подростка. Ученик должен осознавать, что труд является неотъемлемой частью жизни.

Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида включает пять этапов:

1. Начальное трудовое обучение (I — III классы).
2. Общетехническое трудовое обучение (IV класс).
3. Профессиональное обучение (V — VIII классы).
4. Профессиональная специализация (IX класс).
5. Производственное обучение (X класс).

Каждый из этих этапов решает общие и специфические задачи профессионально-трудоустройства.

Первый этап трудового обучения осуществляется в I — III классах. На данном этапе у школьников формируется *первоначальный трудовой опыт*. К специфическим задачам этого этапа относятся: изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения. В процессе обучения определяется динамика индивидуальных трудовых способностей, и на этой основе делается предварительный вывод о возможности дальнейшего трудового обучения в мастерской того или иного профиля. Здесь же происходит формирование ряда организационных умений и навыков, без которых невозможна успешная трудо-

вая деятельность на следующем этапе обучения в учебной мастерской, оборудованной станками, техническими средствами, приспособлениями, представляющими определенную опасность при неумелом обращении.

Второй этап трудового обучения осуществляется в IV классе на базе учебных мастерских. На данном этапе происходит формирование новых организационных умений и навыков поведения, необходимых для работы в мастерской (порядок использования станков, инструментов и т.п.), а также делается окончательный вывод о трудовых возможностях каждого ребенка, его *профессиональной ориентации*. Материал, собранный учителем при изучении индивидуальных трудовых возможностей детей в I—IV классах, позволяет с большей степенью вероятности прогнозировать успешность последующего обучения выбранной профессией.

Третий этап — этап *профессионального обучения* школьников с интеллектуальными проблемами. С V по VIII класс осуществляется обучение подростков определенной трудовой специальности, которая выбирается в зависимости от их трудовых, интеллектуальных и индивидуальных возможностей, а также от материальной базы учебного заведения и востребованности данной специальности в определенной местности. Это могут быть профессии: швея, санитарка, цветовод, слесарь, обувщик, токарь, столяр и др. На данном этапе трудового обучения происходит формирование и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков.

Четвертый этап — этап *специализации трудовой подготовки* — осуществляется в IX классе. Основной задачей данного этапа является овладение умениями и навыками, характерными для труда работников определенного предприятия. По окончании IX класса учащиеся сдают квалификационный экзамен, по результатам которого им присваивается определенный трудовой разряд.

Пятый этап трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида — это *производственное обучение*. Оно организуется на базе конкретных предприятий. На данном этапе осуществляется адаптация учащихся с интеллектуальными проблемами к работе в условиях конкретного производственного коллектива, усвоение требований к качеству и производительности труда, установленных на предприятии.

Таким образом, трудовое обучение, как и другие учебные дисциплины в специальной (коррекционной) школе VIII вида, решает задачи всестороннего развития личности учащихся с нарушением интеллекта. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие детей. Однако основная задача трудового обучения — дать школьникам с интел-

лектуальными проблемами профессиональное образование, т. е. вооружить их достаточными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Исходя из всего вышесказанного, трудовое обучение в младших классах необходимо рассматривать как пропедевтический (предварительно обучающий) период подготовки умственно отсталых учащихся к овладению навыками профессионального труда. Умственно отсталые школьники на уроках трудового обучения должны освоить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний и умений, который необходим им для дальнейшей социальной и трудовой адаптации.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Назовите особенности трудовой деятельности школьников с интеллектуальными проблемами.
2. Какова роль трудовой деятельности в системе коррекционно-воспитательной работы специальной (коррекционной) школы VIII вида?
3. В чем специфика трудового обучения умственно отсталых школьников?
4. Назовите общие и специальные задачи трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
5. Почему первый этап трудового обучения в I—III классах специальной (коррекционной) школы VIII вида является пропедевтическим периодом профессионального обучения учащихся с нарушением интеллекта?

## **1.2. Основные положения и особенности реализации дифференцированного подхода в трудовом обучении школьников с интеллектуальными проблемами**

**Дифференцированный подход** как дидактический принцип обучения школьников с интеллектуальными проблемами заключается *в создании особых педагогических условий в зависимости от выявленных индивидуально-типических особенностей учащихся.* В результате анализа данных клинического и психологического обследования умственно отсталых школьников, а также собственных педагогических наблюдений учитель делает вывод о состоянии речи, особенностях внимания, памяти, развития пространственной ориентировки, эмоционально-волевой, двигательной сферы и уровне работоспособности учащихся. Если индивидуальные особенности, характерные для одних умственно отсталых школьников, наблюдаются и у других учащихся, то такие особенности называют *типическими*, т. е. присущими определенной группе детей. На основе учета типических особенностей

школьников дифференцируют на типогруппы. Это позволяет учителю в процессе фронтальной работы оказывать школьникам необходимую помощь, что способствует более успешному усвоению учебного материала.

Существующая неоднородность в уровне усвоения программного материала давно обращала на себя внимание педагогов-дефектологов, побуждая их искать способы дифференциации учащихся с целью наиболее эффективного преодоления трудностей в обучении. Так, в школьной практике стихийно возникло деление учащихся на сильных, средних и слабых, что позволяло подбирать им разные задания для самостоятельной работы с учетом возможностей каждой группы (Н. М. Барская, 1970; В. А. Пермякова, 1979). Однако такой подход не учитывает причины возникновения неудач школьников в процессе обучения. Поэтому в специальной (коррекционной) школе VIII вида он неприемлем.

В основу другого подхода дифференциации школьников с интеллектуальными проблемами были положены нарушения психофизических функций, которые участвуют в формировании того или иного навыка. В этом случае при обучении каждой учебной дисциплине выделяются различные группы учащихся (В. Г. Петрова, 1977; И. А. Грошенков, 1985; С. Л. Мирский, 1990).

Третий подход основан на выделении групп учащихся в зависимости от возможностей их обучения вообще и специфических затруднений, мешающих процессу овладения знаниями, умениями и навыками (В. В. Воронкова, В. В. Эк, 1984; С. Л. Мирский, Н. П. Павлова, 1983).

Дифференцированный подход в классно-урочной системе обучения предусматривает как фронтальную работу, проводимую согласно возрастным и учебным возможностям всего класса, так и групповую, основанную на учете типических особенностей каждой группы детей, а также индивидуальную, осуществляемую с учетом личностных возможностей каждого ученика.

В связи с этим обучение предполагает оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы. Данное обстоятельство выдвигает повышенные требования к дисциплинированности школьников, к уровню сформированности их организационных умений, навыков и привычек. Кроме того, дифференцированный подход требует от учителя систематичности и настойчивости в достижении педагогических целей. Меры индивидуального воздействия, проводимые от случая к случаю, не дают ощутимого коррекционного эффекта.

Планируя дифференцированный подход к проведению уроков трудового обучения, учитель должен руководствоваться некоторыми п р и н ц и п а м и.

1. *Принцип всестороннего изучения учебно-трудовой деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями и учет ведущих*

*интегральных качеств его личности.* Реализация данного принципа состоит в построении системы наблюдений за учащимися в I—III классах с целью выявления уровня развития основных компонентов трудовой деятельности, особенностей психических процессов и индивидуальных личностных качеств каждого ребенка. Учитывая эти данные, педагог объединяет детей со сходными характеристиками в отдельные группы.

*2. Принцип исправления наиболее нарушенных сторон трудовой деятельности с опорой на сохранные возможности учащихся.* Данный принцип вытекает из положения о том, что адаптационные возможности учащихся повышаются в результате коррекционной работы. Поэтому важно не только развивать наиболее сохранные функции и качества умственно отсталых школьников, но и учитывать эти положительные факторы, чтобы обеспечить успешное формирование тех сторон трудовой деятельности, которые у них нарушены наиболее сильно. Как правило, у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида менее всего сформированы интеллектуальные трудовые умения (умения анализировать образец, планировать ход предстоящей работы, действовать в соответствии с планом и др.). У многих детей нарушена исполнительная сторона трудовой деятельности, немало школьников с нарушением работоспособности.

*3. Принцип предупреждения ошибочных действий, обусловленных индивидуальнотипическими особенностями учащихся.* Выявление индивидуальных особенностей позволяет учителю предвидеть появление ошибочных действий в практической работе, усвоении знаний, поведении. Помимо обучающего эффекта предупреждение ошибок воспитывает у школьников положительное отношение к обучению в мастерских и труду в целом. Необходимость часто вносить исправления и переделывать работу создает отрицательное отношение к урокам труда.

*4. Принцип связи продуктивности дифференцированного подхода с уровнем положительного отношения школьников к урокам трудового обучения.* Создание психологической готовности, эмоционально-волевого настроя учащихся играет важную роль в реализации дифференцированного подхода к обучению школьников и является его необходимым компонентом. Ведь достижение коррекционных целей во многом зависит от мотивации учебно-трудовой деятельности учащихся.

*5. Принцип направленности дифференцированного подхода на всемерное продвижение детей в обучении.* При правильно организованной работе происходит формирование необходимых сторон трудовой деятельности, приобретение ряда знаний и умений. Необходимо постепенно повышать требования к знаниям и умениям школьников, опираясь на их успехи.

К окончанию I класса специальной (коррекционной) школы VIII вида учащихся можно разделить на три группы (по Н. П. Павловой).

**Первая группа** — ученики, успешно овладевающие трудом при фронтальном обучении. Эти дети с известной долей самостоятельности могут ориентироваться в задании и выполнять изделия, в основном совпадающие с образцом. При планировании ближайшей операции с опорой на предметно-операционную карту они способны правильно и четко сформулировать пункт плана. Ответы учеников данной группы отличаются логичностью, пониманием называемых действий, пропуски и повторы операций у них редки. Учащиеся этой группы успешно овладевают двигательными трудовыми приемами. Они не имеют локальных нарушений двигательной сферы, поэтому допускают сравнительно меньше ошибок. Постепенно увеличивается скорость их движений, без снижения качества. Ранее сформированные рабочие движения иногда актуализируются с незначительной помощью учителя и применяются ими при выполнении новых заданий. Учащиеся данной группы обладают относительно высокой способностью к анализу и обобщению. Они отличаются более высоким темпом умственного развития и овладения двигательными приемами. Работоспособность у них чаще всего высокая или устойчиво средняя. Они менее других устают, могут преодолеть возникшее утомление.

**Вторая группа** — ученики, испытывающие затруднения в овладении одной или двумя сторонами трудовой деятельности. Эта группа наиболее разнородна и включает несколько подгрупп.

1. *Ученики, испытывающие затруднения в овладении общетрудовыми умениями.* Трудности возникают в овладении ориентировочной деятельностью: не могут разобраться в конструкции изделий, не обращают внимания на малозаметные, но важные детали. Для них характерны значительные трудности в пространственной ориентировке. Такие дети долго путают понятия «вправо — влево», не понимают и не запоминают многокомпонентных пространственных характеристик. При планировании работы имеют место повторы, пропуски операций, пропуски и перестановка приемов. Недостаточное понимание логики работы отражается в их деятельности, причем количество ошибок возрастает с усложнением задания. Все же эти ученики имеют достаточно сохранный двигательную сферу и удовлетворительную работоспособность, что выражается в незначительной утомляемости на уроках. Разобравшись в логике изготовления поделки, учащиеся действуют правильно или с незначительными ошибками. Несмотря на трудности в усвоении материала, приобретенных навыков дети не теряют и могут применить их при выполнении аналогичного или нового несложного задания.

2. *Учащиеся, затрудняющиеся в овладении двигательными трудовыми приемами.* Причины затруднений заключаются в существенных нарушениях двигательной сферы, которые в большинстве случаев представляют собой последствия детского церебрального паралича. Для детей характерен замедленный темп овладения двигательными трудовыми приемами, они медленно выполняют любые действия. Повышение темпа приводит к ухудшению результатов. Им свойственны недостаточная координированность, особенно тонких движений пальцев, а также наличие ненужных и неравномерных движений, излишняя резкость, неумение распределить мышечные усилия. Однако они понимают логику выполнения приема и запоминают порядок действий. Кроме того, они отличаются положительным отношением к труду и устойчивой работоспособностью. Усвоив прием, ученики в дальнейшем работают правильно, могут применить его при выполнении нового изделия.

3. *Учащиеся с нарушением работоспособности.* Снижение работоспособности проявляется неодинаково. Одни работают старательно, заинтересованы в получении хороших результатов, положительно относятся к занятиям. Замедление темпа и ухудшение качества работы наблюдаются во второй половине урока. Дети жалуются на усталость, головную боль, но работу не прекращают, переживают, если поделка получилась плохо. Другая часть детей работает на уроках неровно, может показывать то высокие, то низкие результаты, вплоть до прекращения действий. Такая неравномерность вызвана низким уровнем мотивации, быстрым наступлением утомления. Если эти ученики заинтересуются работой, то смогут выполнить изделие хорошо. Для них характерны раздражительность, склонность к конфликтам. У некоторых наблюдается низкая работоспособность из-за отсутствия положительного отношения к труду вообще. У них не замечается утомления, физическое состояние без отклонений, но дети с нежеланием относятся к работе, делают ее кое-как, бросают, не окончив. Они нуждаются в постоянном стимулировании.

4. *Учащиеся, у которых имеются трудности в усвоении двух сторон трудовой деятельности.* Например, у одних школьников может быть нарушена работоспособность в сочетании с двигательными нарушениями. У других нарушения общетрудовых умений сопровождаются грубыми расстройствами двигательной сферы. У третьих недостатки умственной деятельности усугубляются сниженной работоспособностью. В этих случаях имеет место сочетание проявлений, характеризующих каждое нарушение.

**Третья группа** — ученики, испытывающие значительные затруднения в овладении тремя сторонами трудовой деятельности. Для них характерен низкий уровень логического мышления, недостаточность пространственной ориентировки, что не позволяет



им самостоятельно ориентироваться в задании и планировать свою работу. Низкая способность к анализу и обобщению приводит к неадекватному применению имеющегося опыта. Недостатки ориентировки в задании осложняют планирование хода работы: дети переставляют или пропускают большинство операций, повторяют уже имеющиеся.

Исполнительские действия свидетельствуют о том, что они недостаточно понимают последовательность изготовления объекта. Учащиеся плохо понимают фронтальные объяснения. Некоторые ученики не приступают к работе, ожидая помощи учителя, так как нуждаются в неоднократных и очень конкретных объяснениях и показе.

Каждое последующее задание они воспринимают как новое, поскольку не в состоянии применить полученные ранее знания и умения. Нарушения двигательной сферы осложняют формирование двигательных трудовых приемов. Недостаток работоспособности проявляется по-разному. У одних темп работы средний, но они не интересуются занятиями, не стремятся хорошо учиться. У других производительность труда понижена из-за нарушений двигательной сферы. К концу занятия они устают, и темп работы падает. Учащиеся этой группы продвигаются в обучении крайне медленно.

Соблюдение дифференцированного подхода предполагает применение дополнительных методических приемов, наглядности, практических заданий, различных приспособлений. Например, при обучении школьников второй группы большое место занимают вопросы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся, особенно операции анализа и сравнения. Ребятам надо научить умению ориентироваться в задании, планировать ход работы над изделием и осуществлять текущий и заключительный самоконтроль.

Помимо фронтальных вопросов, предназначенных для всего класса, некоторым учащимся в случае затруднений предлагаются дополнительные: вопросы-побуждения, активизирующие внимание детей; развернутый вопрос, сопровождаемый жестом, чтобы привлечь внимание к определенной части образца изделия, карточке предметно-операционного плана, рисунку и др.; вопрос-альтернатива; вопрос, содержащий в себе ответ. Можно применять дополнительные задания к той части работы, которая вызывает у детей трудности. Они предполагают определенные практические действия, которые помогут детям найти верное решение: разборка и сборка образца, работа с «разверткой», карточками предметно-операционного плана.

При обучении детей двигательным приемам также необходимо продумать варианты работы с теми учащимися, которые овладевают ими с трудом. В этом случае применяют повторное инструк-

тирование; повторный показ приема или его части, сопровождаемый инструкцией; контроль за руками ученика при выполнении им двигательной программы; синхронное движение рук учеников и учителя; подготовительные упражнения, направленные на расчлененную отработку компонентов приема.

Как правило, умение выполнять прием все ученики закрепляют путем тренировочных упражнений. Но и здесь учителю следует дифференцировать задания, облегчить условия для выполнения тренировочных упражнений. Например, большинство детей выполняют стежки на полосе бумаги в клетку, а слабые шьют на плотной бумаге по готовым проколам специальной иглой для вышивания.

Детям, медленно овладевающим двигательной программой приема, следует предлагать тренировочные упражнения более длительное время, чем остальным ученикам.

Детям с неkoordinированными движениями, у которых все падает со стола, съезжает на пол, можно предложить небольшие приспособления, например, подкладные доски с низкими бортиками.

Все дополнительные методические приемы, наглядные средства обучения и практические задания следует рассматривать как виды помощи детям. Форма и объем помощи определяются рядом показателей: характером и степенью затруднений, их продвижением по сравнению с началом обучения, реакцией на помощь, успешностью выполнения предыдущих заданий, новизной и сложностью материала.

Виды помощи различны по конкретности. Предвидя возможные трудности учеников при выполнении того или иного задания, следует планировать адекватную помощь, чтобы обеспечить продвижение учащихся в процессе обучения, повысить их самостоятельность.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. В чем сущность дифференцированного подхода в процессе обучения? Чем дифференцированный подход отличается от индивидуального?

2. Назовите принципы дифференцированного подхода, влияющие на продвижение детей в обучении.

3. Охарактеризуйте дифференциальные группы учащихся с интеллектуальными проблемами при трудовом обучении в младших классах.

4. От чего зависит выбор необходимой помощи школьникам с интеллектуальными проблемами на уроках ручного труда?

5. Какие меры педагогической помощи можно предложить школьникам, у которых наблюдаются грубые нарушения моторной сферы?

6. Какие меры педагогической помощи можно предложить школьникам с недостатками интеллектуальных трудовых умений?

### 1.3. Основные методы трудового обучения в младших классах

**Метод обучения** — это совокупность приемов деятельности учителя, направленных на овладение школьниками системы знаний, умений и навыков. В трудовом обучении используются как универсальные методы, которые применяются в процессе преподавания всех школьных дисциплин, так и специфические, которые свойственны только урокам труда. Традиционно по способам передачи учебной информации методы обучения делятся на три группы:

1. Методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (*словесные методы*).
2. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (*наглядные методы*).
3. Методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного кинестетического (через прикосновение и движение) восприятия (*практические методы*).

Из группы словесных методов в трудовом обучении чаще всего используются объяснение, беседа и рассказ учителя. Как правило, словесные методы применяются в сочетании с наглядными и практическими.

**Объяснение** — это краткое доказательное и последовательное изложение учебного материала. На уроке трудового обучения объяснение используется при изучении технических сведений, технологии изготовления изделий, а также при обосновании правил техники безопасности. Для большей убедительности объяснение часто сочетается с показом трудовых действий учителем, с демонстрацией различных наглядных пособий, с пробными действиями учащихся.

**Рассказ** — это повествовательное изложение учебного материала. Рассказ в отличие от объяснения характеризуется большей образностью и эмоциональностью. К данному методу чаще всего прибегают, когда необходимо указать на значимость и пользу сообщаемых сведений. Рассказ может сочетаться с другими словесными методами: объяснением и беседой, а также с наглядными и практическими методами.

**Беседа** — это совместное обсуждение учебного материала учителем и учащимися. Этот метод используют, когда изучаемый материал частично знаком детям и они могут высказаться по теме, предлагаемой педагогом для обсуждения. К любой беседе учитель готовит вопросы заранее, продумывает ее ход и завершение. Преимуществом такого вопросно-ответного метода обучения является наличие быстрой обратной связи между участниками педагогического процесса. Кроме того, ученикам в этом случае отводится активная роль, они приучаются свободно и аргументированно вы-

сказывать свои мысли. В зависимости от цели и содержания беседа может быть вступительная, обобщающая, объяснительная или эвристическая.

Продумывая систему вопросов, нужно учитывать следующие положения:

1) вопросы должны задаваться в разной форме (полные и неполные). Полнота вопроса изменяется в зависимости от степени совершенствования у детей определенных знаний и умений, от новизны модели изделия;

2) по своему характеру и роли вопросы делятся на основные и вспомогательные. Коллективную беседу учитель всегда начинает с основных вопросов к классу. Школьникам, у которых возникают трудности при ответе на эти вопросы, учитель предлагает вспомогательные.

К наглядным методам относятся учебная демонстрация, опыты и наблюдения.

**Учебная демонстрация** — это использование учителем различных средств наглядности в процессе обучения. На уроках трудового обучения могут демонстрироваться натуральные образцы объектов труда, их изображения, предметно-операционные, графические и словесные планы изготовления изделий, модели, приборы, диапозитивы, учебные filmy.

Чаще всего на уроках трудового обучения в младших классах изделия выполняются учащимися по образцу, к которому предъявляются определенные требования:

- по уровню сложности образец должен соответствовать программе;
- образец должен быть выполнен аккуратно и красиво, из тех же материалов, которые будут использоваться учениками;
- образец изделия должен отвечать всем тем требованиям, которые устанавливаются для выполнения подобных работ детьми;
- размеры образца должны быть оптимальными для удобства выполнения изделия детьми (выполнение слишком большого изделия потребует много времени, а на маленьком изделии трудно будет увидеть и выполнить мелкие детали).

При планировании хода выполнения работы часто используют предметно-операционные, графические и словесные планы изготовления изделий.

**Предметно-операционный план** — это расположенные в определенной последовательности полуфабрикаты изделия. При оформлении предметно-операционных планов необходимо соблюдать ряд требований:

- единообразное изображение операций;
- образцы изделия, доведенные до разной степени готовности, следует прикреплять на отдельные карточки или располагать на доске так, чтобы их можно было снять и рассмотреть со всех сторон;

– размеры деталей на плане должны точно соответствовать размерам образца;

– метки, линии, цифры надо обозначать отчетливо и достаточно крупно, чтобы их могли видеть учащиеся, сидя за задними партами;

– цвет бумаги, ниток, фактура ткани полуфабрикатов предметно-операционного плана подбираются в точном соответствии с образцом и с заготовками, которые раздаются учащимся;

– приспособления, фон карточки плана должны значительно отличаться от материалов, применяемых для изготовления поделки, чтобы не затруднять восприятие демонстрируемого пособия.

**Графический план** — это последовательность выполнения работы в виде графических рисунков. Его следует применять при изготовлении изделий из глины и пластилина, природного материала. При составлении графического плана необходимо учитывать следующее:

– рисунки даются несколько увеличенными по сравнению с образцом и обязательно в объемном и четком изображении;

– цвет деталей на плане обязательно должен совпадать с цветом материалов, из которых ученики будут выполнять изделие;

– каждый рисунок должен соответствовать одной операции.

**Словесный план** — это объяснение последовательности изготовления изделия в виде надписей. Такие планы используют в конце второго, в третьем классе, когда ученики уже в достаточной степени овладели навыком чтения целыми словами. К словесному плану также предъявляются свои требования:

– каждый пункт пишется на полосках бумаги крупными буквами, чтобы любой ученик с места мог прочесть написанное;

– предложения должны быть короткими, содержать названия необходимых операций и приемов, иногда инструментов;

– построение предложений должно быть единообразным, состоять из знакомых детям слов (если применяются новые слова, то обязательно необходима словарная работа).

При использовании плана изготовления того или иного изделия необходимо учитывать:

– задачи урока (умения, двигательные навыки и технические сведения, которыми согласно программе должны овладеть учащиеся);

– место урока в системе занятий (определение, насколько самостоятельно ученики могут составлять план работы над изделием в данный период обучения, какие двигательные приемы ими усвоены);

– степень новизны материала, сложность изделия, способность школьников воспользоваться предлагаемым пособием;

– опыт работы учащихся с карточками плана;

– количество деталей в изделии (чем больше частей содержит объект, тем подробнее должны быть пункты плана).

На уроках трудового обучения в младших классах используется два варианта предметно-операционных, графических и словесных планов.

1. *Подробный план*, отражающий все операции и содержащий сведения о выполнении новых или сложных приемов. При показе новых операций обычно демонстрируются и инструменты, с помощью которых они должны выполняться.

2. *Сокращенный план*, содержащий только основные операции. Сведений о способах выполнения приемов, об инструментах в нем нет.

**Опыты** — это определенные манипуляции с предметами с целью выделения свойств, которые невозможно обнаружить путем внешнего осмотра. На уроках трудового обучения в ходе опытов учащиеся узнают о некоторых свойствах различных материалов (пластилина, глины, бумаги, ниток, проволоки, древесины). Например, ученики выполняют ряд действий с бумагой, чтобы узнать о ее свойствах. Они сгибают полоски тонкой и толстой бумаги, разрывают ее, сминают и т.д. Результаты опытов обсуждаются совместно с учащимися, после каждого действия формулируется вывод.

**Наблюдения** — это целенаправленное, более или менее длительное восприятие предметов, явлений или процессов, которое дает возможность заметить их отличительные черты или происходящие в них изменения. На уроках труда учащиеся наблюдают за действиями учителя при показе им трудовых приемов, за явлениями окружающего мира во время экскурсий.

При показе двигательной программы трудового приема учитель выполняет его сначала в нормальном, а затем и в замедленном темпе. Каждое действие должно сопровождаться объяснением. При этом необходимо обращать внимание школьников на самые, казалось бы, элементарные вещи. Выполняя трудовые движения, учитель указывает точные пространственные характеристики их направления. Например, ножницами по прямой линии разметки режут вперед; синхронное движение рук при резании по кривым линиям — с поворотом бумаги слева направо; прямой стежок выполняется справа налево и т.д.

В трудовом обучении довольно часто применяется *инструктаж*, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем. Особенность инструктажа в специальной (коррекционной) школе VIII вида заключается в необходимости многократного показа трудовых действий и приемов с обязательным обоснованием их последовательности и объяснением структуры. Вначале учитель показывает операцию в рабочем темпе, чтобы у учащихся сформировался правильный образ действий. Затем он замедляет показ и сопровождает свои действия

объяснением. В процессе инструктажа организуются индивидуальные пробные упражнения учащихся, выполняющих изолированно тот или иной прием с последующим объяснением.

Из группы практических методов в трудовом обучении используются различные упражнения и лабораторные работы.

**Упражнение** — это многократное сознательное и целенаправленное повторение изучаемых трудовых приемов и операций, в результате которого учащиеся постепенно овладевают трудовыми навыками. Упражнения даются ученикам в виде определенных заданий. Различают упражнения установочные, тренировочные, а также учебно-производственные и рабочие.

**Установочные упражнения** проводятся для более прочного усвоения уже знакомых трудовых приемов и для ускорения темпа выполнения отдельных операций.

**Тренировочные упражнения** проводятся не только на выполнение приемов и операций по обработке деталей изделия, но и на выполнение контрольно-измерительных и разметочных операций.

**Учебно-производственные упражнения** представляют собой совокупность взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде полезного в быту изделия.

**Рабочие упражнения** — в их содержании нет новых элементов, процесс работы учащимся хорошо знаком.

Упражнения должны обеспечивать постепенное повышение самостоятельности ребят в работе.

**Лабораторные работы** — это особый вид упражнений, которые выполняются учащимися с целью самостоятельного приобретения знаний. Организация лабораторных работ требует наличия необходимых материалов и оборудования.

Выбор методов обучения зависит от темы, цели и задач конкретного урока, возрастных особенностей учащихся, сложности и степени новизны изучаемого материала, а также от индивидуальных трудовых возможностей и психофизических особенностей школьников с интеллектуальными проблемами. Таким образом, при использовании определенной методики появляется возможность оказания дифференцированной помощи учащимся в зависимости от характера их затруднений.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Какие методы словесной передачи учебной информации используются на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида? Охарактеризуйте один из них.

2. Какие методы наглядной передачи учебной информации используются на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида? Охарактеризуйте один из них.

3. Дайте определение понятиям: «предметно-операционный план», «графический план», «словесный план». Каковы особенности использования каждого вида планов?

4. Какие практические методы используются на уроках трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида? Дайте характеристику одного из них.

5. От чего зависит выбор методов обучения на уроках труда в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида?

6. Как учитывается принцип дифференцированного обучения при выборе того или иного метода на уроках труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида?

## **1.4. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках трудового обучения в младших классах**

Одной из главных задач трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида является формирование общетрудовых умений и навыков. К таким умениям относятся ориентировка в задании, планирование работы, самоконтроль. Владение всем этим для умственно отсталых школьников представляет большую трудность. В то же время сформированность данных умений и навыков имеет первостепенное значение для эффективного осуществления их трудовой деятельности и успешного обучения.

Психологический анализ показывает, что формирование общетрудовых умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида находится в неразрывной связи с формированием самостоятельности действий. Поэтому на уроках трудового обучения в младших классах необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу, направленную на формирование общетрудовых умений и навыков. Важнейшее условие развития необходимых умений и навыков учащихся — помощь и направляющее воздействие учителя. Без этого дети не могут делать нужные обобщения, использовать приобретенные знания и навыки для выполнения поставленной задачи.

В результате систематического руководства педагога, ориентирующего и направляющего действия школьников, у них формируются обобщенные умения контролировать и корректировать свои действия, осуществлять их планомерно, адекватно переносить свой прошлый опыт и знания в новые условия, действовать точно и согласованно.

Успешность трудового обучения в большой степени зависит от мотивов, которыми руководствуются учащиеся. Поэтому работу по формированию общетрудовых умений и навыков следует сочетать с педагогической деятельностью по развитию личности учащихся, по формированию у них правильного отношения к труду, соответствующих мотивов деятельности. Кроме того, детей следует обучать рациональным и продуманным приемам работы.



Итак, на уроках труда в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида необходимо не только научить детей выполнять определенные трудовые операции, но и обучать их интеллектуальным трудовым действиям. В первую очередь это относится к умению ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, а также осуществлять текущий и заключительный самоконтроль.

**Ориентировка в задании.** Для успешного осуществления трудовой деятельности ребенок должен понять задание и представить себе результат труда, конструкцию будущего изделия, его форму, размеры, материалы, из которых оно будет выполнено, и определить способ крепления. Мысленное построение того объекта, который предстоит изготовить, является характерной особенностью ориентировочного этапа работы. Создание четкого и полного образа будущего изделия способствует достижению положительного результата, поскольку в своей практической деятельности при планировании и самоконтроле работающий ориентируется на этот образ.

Ориентировка в задании включает в себя проведение анализа объекта и условий, необходимых для его изготовления.

Программой по труду четко определены ориентиры, опираясь на которые ученики младших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида должны выполнять объекты: это образцы изделий, натуральные предметы, игрушки, муляжи, чучела, рисунки, технические рисунки. При анализе образца следует отмечать: назначение предмета, его крупные и мелкие части, величину, форму, материал, места и способ крепления деталей.

Анализ муляжа, чучела, игрушки следует проводить избирательно, т.е. отмечать те их детали и свойства, которые будут иметь место в изделии. Например, рассматривая чучело ежа, не следует указывать наличие шерсти на брюшке, количество пальцев на лапках, так как выполнение этих деталей не предполагается.

При рассматривании рисунка и технического рисунка следует обращать внимание учеников на те признаки, которые в силу особенностей изображения не видны или видны частично. Нужно добиваться того, чтобы дети называли не только части изделия, но и детали, из которых сделаны эти части.

Анализ макета также имеет некоторые особенности. Вначале указывается сюжет, перечисляются основные и второстепенные детали макета, их размещение на плоскости основания. Учитель обращает внимание детей на то, что находится на переднем плане, на заднем, где и как располагаются основные детали макета. Затем анализируются отдельные фигуры.

Необходимо подчеркнуть, что анализируемый объект учащиеся должны разглядеть вблизи, иметь возможность взять его в руки, рассмотреть со всех сторон. Учитель должен привлекать внимание

детей к важным, но малозаметным свойствам объектов, особенно к пространственным характеристикам.

На начальных этапах обучения, в связи с тем, что дети не умеют анализировать объекты, имеют малый запас слов, не владеют свободно связной речью, невнимательны и быстро отвлекаются, педагог на протяжении нескольких уроков сам осуществляет такой разбор. Затем школьники по его вопросам повторяют анализ. Учитель, каждый раз должен придерживаться одной последовательности: назвать предмет, указать его назначение, выделить крупные и мелкие части, детали этих частей, определить свойства выделенных частей (форма, величина, цвет, материал), их пространственное расположение, виды соединения деталей.

При коллективном анализе дети рассказывают о предмете, отвечая на вопросы учителя, задаваемые в указанной последовательности. Вопросы должны быть четкими, конкретными, понятными школьникам, чтобы привлечь их внимание к нужным частям и особенностям объекта, помочь правильно сформулировать ответ, побудить к активной мыслительной деятельности. После анализа объекта следует предложить одному ученику повторить анализ полностью, что создаст у детей более четкое представление об изделии.

Умению анализировать объект с частичной помощью учителя следует обучать со второго класса. Сначала всему классу предлагается внимательно рассмотреть объект и подумать, что о нем можно рассказать. Затем один из учеников начинает отвечать. По ходу ответа учитель задает вопросы, чтобы помочь ему правильно указать сложные характеристики свойств предмета (пространственные признаки, некоторые малозаметные или ранее не встречавшиеся особенности). Если ученик не может ответить на вопросы или отвечает недостаточно полно и точно, ему помогают одноклассники. Постепенно количество вопросов сокращается, и учащиеся переходят к самостоятельному анализу несложных аналогичных и новых изделий.

При обучении умению ориентироваться могут использоваться такие методические приемы, как упражнения на сравнение и воспроизведение объектов по памяти; использование пространственных ориентиров (обрезные края листа бумаги, начерченная линия); использование контрастных по цвету оттенков узора и фона и др.

Для выполнения изделий по представлению, устному описанию, воображению требуется создание четкого образа будущего продукта труда. С этой целью в предшествующие уроку один-два дня с учащимися проводится подготовительная работа в виде беседы, рассматриваются картинки, показываются диафильмы. Так обогащаются детские представления о будущем изделии.

На уроке учитель, не демонстрируя образец, с помощью вопросов активизирует знания детей о внешнем облике предмета, помогает определить, какие материалы нужны для его выполнения.

При выполнении работы по устному описанию ориентиром для учеников служат признаки объекта, которые перечисляет учитель в коротком рассказе или загадке. Затем по вопросам учителя дети составляют четкое представление об объекте, который будет изготавливаться. Образец на занятиях такого рода также не демонстрируется.

Когда планируется изготовление поделок по замыслу, учитель привлекает внимание детей к имеющимся материалам, деталям, полуфабрикатам и с помощью вопросов помогает им представить, какой будет их поделка, сформировать полный образ будущего изделия.

На уроках труда целесообразно использовать игры и упражнения, способствующие формированию ориентировочных действий учащихся, в том числе вычленение пространственных характеристик изделия, которые при анализе объектов представляют наибольшую трудность.

Ориентировка в задании включает в себя также анализ условий труда, т.е. изучение инструментов, приспособлений, материалов, необходимых для работы. Чтобы правильно планировать ход работы над изделием, учащихся с первого класса нужно ставить перед необходимостью выяснить, для чего даны те или иные материалы, инструменты. Вначале детей просят назвать приготовленные инструменты, материалы и приспособления и объяснить, для чего они даны. Со временем помощь учителя сокращается, и учащиеся самостоятельно анализируют условия труда. Иногда педагог специально не показывает исходный материал, инструмент, предлагая ребятам перечислить, что дано для работы, и определить, чего не хватает.

**Предварительное планирование хода работы над изделием.** Планирование работы включает в себя установление последовательности трудовых операций, определение приемов работы и инструментов, нужных для их выполнения. Каждый пункт плана формулируется полным предложением с точным указанием приемов работы: «размечать», «вырезать», «примазывать», но ни в коем случае не «делать».

Обучение планированию осуществляется в определенной последовательности и способствует тому, что дети осознают необходимость составлять план и придерживаться его в практической деятельности.

Вначале учитель объясняет выполнение каждой операции отдельно, чередуя показ трудовых действий со словесной инструкцией.

Затем дети учатся планировать ближайшую операцию. Сначала педагог вызывает ее сам или спрашивает учащихся, с чего лучше начать работу. После выполнения детьми (с помощью учителя) указанной операции им предлагается назвать следующую («Что

будете делать дальше?»). Обучая их таким образом не только правильно формулировать отдельные пункты плана, но и действовать в соответствии с запланированным. Небольшой временной промежуток между словом и действием способствует закреплению сказанного в памяти детей, созданию связи между речевыми и практическими компонентами трудовой деятельности.

На следующих ступенях школьники учатся составлять план в процессе коллективной беседы. Вопросы, задаваемые всему классу, вначале соответствуют каждому пункту будущего плана. Готовый план повторяет один из учащихся, чтобы у остальных сложилось полное представление о ходе работы.

Следующий этап обучения планированию — составление плана с частичной помощью учителя. Школьникам предлагается подумать и сказать, в какой последовательности следует выполнять изделие. Вызванный ученик рассказывает план работы, наиболее трудные позиции ему помогает сформулировать педагог, задавая наводящие вопросы. Постепенно школьники подводятся к самостоятельному определению порядка работы над изделием.

Значительную помощь в обучении детей планированию оказывает применение таких наглядных средств, как предметно-операционные, графические и словесные планы.

Задача учителя состоит в том, чтобы научить учащихся ориентироваться в частях плана, т. е. понимать его построение и содержание, разбираться в том, какие сведения можно из него извлечь. Обучая детей планировать ближайшую операцию с опорой на предметно-операционный план, на первых порах целесообразно предъявлять карточки плана только после того, как школьник ответил на заданный учителем вопрос. В дальнейшем ученик в качестве ответа должен выставить нужную карточку плана, а потом, опираясь на нее, называть операцию.

При планировании работы в коллективной беседе учитель расставляет все карточки в нужной последовательности и предлагает классу внимательно рассмотреть их. Опираясь на написанные сведения, дети отвечают на вопросы педагога, рассказывают план работы над изделием.

Далее задания постепенно усложняются. Используются следующие упражнения: определение нужной операции по указанной учителем карточке, сообщение плана работы по расставленным карточкам, поиск ошибок в расставленных карточках плана, самостоятельное расставление карточек плана.

Следует подчеркнуть, что предметный или графический план составляется не на каждое изделие, а лишь на новые и сложные. Если на уроке выполняется изделие, аналогичное предыдущему, то целесообразно планировать работу с учетом его образца.

**Самоконтроль.** Это определение степени соответствия изготовляемого объекта поставленной в начале работы цели. Он может

быть *текущим* и *заключительным*. Для того чтобы избежать ошибок в работе, в конечном результате ученик должен научиться периодически сравнивать свою неоконченную поделку с тем, что должно получиться.

Умственно отстающие школьники допускают в своих работах значительное количество ошибок, что может быть связано как с неумением учащихся ориентироваться в задании, так и в непонимании необходимости осуществления контрольных действий. Кроме того, дети не владеют контрольными приемами. Контрольные умения и навыки связаны со сложными мыслительными процессами: сравнением, анализом, оценкой. При осуществлении в процессе труда контрольных действий внимание человека направлено на то, чтобы изделие соответствовало определенному качеству, удовлетворяло определенным требованиям. Кроме того, по ходу работы приходится устранять возникающие неполадки, вносить изменения в выполняемую деятельность. Все это нелегко дается умственно отсталому школьнику, так как у него не развито умение распределять внимание, ориентироваться на несколько признаков, в одно и то же время учитывать несколько требований. Учащиеся не могут пользоваться косвенными, опосредованными приемами при контроле и регуляции своих действий. При отсутствии необходимого направляющего руководства со стороны взрослых умственно отсталые дети контролируют и корректируют свои действия без учета всех требований, предъявляемых поставленной задаче.

В результате обучения у детей формируются необходимые контрольные умения и навыки самоконтроля. В младших классах им в основном доступен глазомерный контроль, а также наложение и приложение одной детали к другой, контроль с помощью мерочки и линейки.

При *глазомерном контроле* самое главное — тщательное и планомерное сравнение условного эталона и собственной работы. С самого начала обучения детей периодически приучают сравнивать свои неоконченные изделия с образцом, при этом учитель жестом привлекает внимание детей к той его особенности, при выполнении которой возможны ошибки. Кроме того, учащиеся должны усвоить некоторые навыки контроля. Так, при изготовлении одинаковых по размеру частей изделия учитель показывает прием наложения и в ходе работы напоминает детям, чтобы учащиеся не забывали сравнивать детали, пользуясь показанным приемом. *С помощью мерочки* (полоски картона определенной длины) учащиеся могут произвести несколько разметок подряд в одном направлении. Наиболее трудным для младших школьников является контроль *с помощью линейки*. Данным приемом контроля учащиеся овладевают во II классе. Его выполнение состоит из нескольких этапов. Запоминание их последовательности вызывает наиболь-

шую сложность, как и правильное размещение линейки вдоль верхней и нижней кромки листа, так, чтобы совместились отметка «0» на линейке и угол бумаги. После показа и объяснения понятия «отрезок», который имеет определенную протяженность, левую и правую границу, у умственно отсталых школьников не возникает о нем представления. Найдя нужное деление, они точно не совмещают начало линейки с левой кромкой заготовки. Нужно расстояние определяется практически на глаз по образцу готовой детали. При этом ошибка отмеривания отрезка длиной 10 см составляет 10—20 мм, а если образец детали не находится перед учащимися, то она увеличивается в 2—3 раза. Объяснение данного приема контроля облегчится, если учитель использует предметно-операционный план на карточках, где представлены последовательность разметки и правильное положение линейки.

Оценка качества готовых изделий является этапом обучения детей умению осуществлять заключительный самоконтроль. Умственно отсталые учащиеся весьма неадекватно оценивают результаты своего труда. К полученным результатам и качеству работы дети относятся недостаточно критически, что сказывается отрицательно на формировании контрольных умений и навыков. Нередко оценка, выставленная учителем, вызывает у них отрицательную реакцию. Поэтому необходимо воспитывать правильное отношение к качеству выполненного изделия и научить детей находить недостатки в своих готовых поделках. С этой целью учитель просит учащихся ответить (не требуя объяснения), нравится или не нравится ребенку его изделие. В дальнейшем необходимо просить рассказать о качестве поделки более подробно, указав ее достоинства и недостатки, объяснив причины недостатков. Нужно привлекать детей к обсуждению не только своих изделий, но и работ одноклассников. В этом случае они получают возможность сравнивать свои работы не только с образцом, но и между собой.

Для того чтобы на уроках трудового обучения в младших классах учащиеся правильно контролировали и корректировали свои действия, необходимо преодолеть свойственную им тенденцию под влиянием трудностей или случайностей уходить от поставленной перед ними задачи. В доступной для детей с нарушением интеллекта форме необходимо довести до их сознания важность самоконтроля в процессе работы и по ее окончании.

Постепенно дети приобретают умения самостоятельно осуществлять текущий и заключительный самоконтроль. Одним из важнейших условий при этом является формирование проверочно-контрольных действий, т. е. развитие измерительных представлений и понятий, а также умения оперировать ими в нужный момент. В младших классах особое внимание следует уделять развитию восприятия различных форм предметов, умения определять на глаз и

воспроизводить линейные величины. Кроме того, большое значение для развития контрольных умений и навыков умственно отсталых детей имеют пооперационные объяснения, подкрепляемые практическим исправлением ошибок и неточностей. Своевременная фиксация внимания ребенка на допущенных ошибках, неточностях и практическое их исправление способствуют развитию у него критического отношения к работе и результатам ее выполнения. Это создает необходимые предпосылки для успешного развития контрольных умений и навыков.

Недостаточный уровень сформированности общетрудовых умений и навыков приводит к нарушениям целевой стороны деятельности. Сформировавшийся у школьников образец эталона изделия недостаточно полон и точен. Осуществляя самоконтроль в процессе работы, многие из них стремятся расположить свое изделие рядом с образцом или наложить его на последний, для чего часто подходят к классной доске, где вывешен образец. Низкие возможности в планировании выражаются в неумении определить рациональную последовательность технологических операций и выбрать нужные приемы работы. В большинстве случаев недостаточность процессов ориентировки и планирования проявляется приблизительно в одинаковой мере. Но для некоторых школьников характерно более глубокое нарушение ориентировочных действий и несколько лучшее умение планировать работу. Исходя из этого, необходимо использовать специфические методы и приемы, способствующие формированию общетрудовых умений и навыков.

1. Предварительное устное планирование пройденного учебного материала с целью облегчения планирования новой работы или усвоения новых знаний.

2. Дополнительное повторение нового познавательного материала.

3. Учет темпа восприятия нового познавательного материала.

4. Дифференциация практических работ по уровню сложности дифференцировки и планирования.

5. Дифференцированное сокращение или увеличение помощи в ориентировочных и планирующих действиях путем объяснения и показа.

6. Наводящие вопросы в целях стимулирования усвоения конечного образа результата труда и плана работы.

7. При планировании сложного задания разделение на его более простые компоненты.

8. Дополнительное повторение первой операции непосредственно перед началом работы.

9. Использование на рабочем месте наглядных пособий, облегчающих ориентировку и планирование.

10. Развитие умения выделять основную трудность в предстоящей работе.

11. Активизация сравнения, установление сходства, различия, аналогий.

В процессе усвоения общетрудовых умений и навыков учащиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида учатся действовать целенаправленно и самостоятельно, раскрывают свои потенциальные возможности. По мере развития и частого применения общетрудовые умения и навыки становятся привычками, перерастающими в соответствующие качества личности. Так, привычка планировать свои действия при выполнении трудовых заданий способствует формированию целеустремленного, ответственного и обдуманного отношения к выполняемой деятельности. Умение и привычка контролировать и корректировать выполняемую работу способствуют развитию у школьников критического отношения к собственным действиям и поступкам. Таким образом, формирование общетрудовых умений и навыков играет исключительно важную роль в гармоническом развитии личности школьников с интеллектуальными проблемами.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Какие общетрудовые умения и навыки необходимо сформировать у школьников на уроках трудового обучения в младших классах?

2. Каковы особенности усвоения общетрудовых умений и навыков школьниками с нарушением интеллекта?

3. Какие средства наглядности используются на уроках трудового обучения при формировании умения ориентироваться в задании? Назовите требования, предъявляемые к их применению.

4. Каковы этапы обучения умению планировать предстоящую деятельность на уроках труда в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида?

5. В чем заключается умение контролировать свою деятельность на уроках ручного труда? С чем связаны трудности его осуществления умственно отсталыми школьниками?

6. Какие специфические методы и приемы могут быть использованы учителем трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида для формирования у школьников общетрудовых умений и навыков? Предложите свои пути для решения данной задачи.

## **1.5. Основные формы организации трудового обучения**

***Форма обучения** — это определенное организационное оформление учебного процесса.*

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида организуется в различных формах. Это учебные занятия, экскурсии, производственная практика, общественно полезный труд и кружковая работа.



В младших классах основной формой трудового обучения являются уроки ручного труда. Они проводятся два учебных часа в неделю, причем возможна спаренная организация уроков. Для любого урока характерны следующие особенности, отличающие его от других организационных форм обучения. Это наличие постоянной группы учащихся; руководство деятельностью школьников с учетом особенностей каждого из них; овладение основами изучаемого непосредственно на уроке. Преимущества урока как формы организации трудового обучения состоят в том, что он имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы; позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, контролировать процесс формирования общетрудовых умений учащихся, двигательных приемов труда, стимулирует другие виды деятельности, в том числе внеклассную. Кроме того, урок трудового обучения позволяет эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности.

К урокам ручного труда в специальной школе предъявляются следующие требования.

#### *1. Целенаправленность занятий.*

Каждый урок должен быть направлен на реализацию определенных целей. На уроках трудового обучения ставятся как конкретные (учебные), так и общие цели. При постановке конкретных целей предполагается их реальное достижение на одном конкретном занятии (например, научить детей приемам раскатывания пластилина или выполнять шов «вперед иголку»). Общие цели (воспитательные и коррекционные) реализуются в течение ряда уроков и предполагают длительную работу с учащимися (например, формировать умение планировать ближайшую операцию с опорой на предметно-операционную карту или умение анализировать образец по вопросам учителя). Конкретные цели меняются в зависимости от темы урока труда, общие цели остаются постоянными на протяжении длительного времени. Они меняются по мере усвоения учащимися определенных общетрудовых умений, двигательной программы действий и формирования определенных личностных качеств.

В цели урока отражаются этапы процесса усвоения знаний и навыков школьниками: первоначальное ознакомление, углубление и закрепление знаний и навыков, совершенствование навыков и выработка устойчивых привычек.

#### *2. Оптимальность объема учебного материала.*

На уроках ручного труда чрезвычайно важна строгая дозировка учебного материала в зависимости от индивидуальных и трудовых возможностей учащихся. Для каждого занятия нужно подбирать такой объем учебного материала, который может быть успешно ими усвоен, но в то же время требующий преодоления опреде-

ленных трудностей, справившись с которыми учащиеся могут продвинуться в своем развитии.

### 3. *Соблюдение дидактических этапов занятия.*

Каждый урок трудового обучения должен иметь четко выраженную структуру или дидактические этапы (организационный момент, вводная беседа, ориентировка в задании, планирование предстоящей деятельности, практическая работа учащихся, отчет о проделанной работе, оценка деятельности учащихся, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий. Она может включать в себя также физминутку, подготовку рабочего места, сообщение или повторение технических сведений, актуализацию знаний и умений учащихся.

### 4. *Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.*

Очень важно из большого разнообразия методов обучения выбрать такие, которые в данных условиях дадут наибольший эффект в усвоении знаний и овладении умениями и навыками. Один и тот же учебный материал можно изучать разными методами. Поэтому учителю нужно знать, какие из них в данном случае будут наиболее эффективными.

### 5. *Рациональное использование учебного времени.*

На уроках труда учащиеся приобщаются к практической деятельности, которая имеет решающее значение для их будущей жизни. Поэтому каждая минута занятия должна быть насыщена учебной работой. Большая часть учебного времени, несомненно, должна отводиться практике по изготовлению того или иного изделия. Однако ориентировочным этапом урока также нельзя пренебрегать, так как от него зависит эффективность выполняемой практической части. Темп практических занятий индивидуален для каждого урока, однако, по мере формирования у школьников трудовых и интеллектуальных умений и навыков, он должен постепенно возрастать.

### 6. *Индивидуальный подход в обучении.*

Для обучения каждого ученика необходимо создание оптимальных условий. В одних случаях индивидуальный подход осуществляется путем упрощения или усложнения трудовых заданий, в других — путем применения специфических методических приемов обучения. Осуществление индивидуального подхода предполагает постоянное изучение индивидуальных особенностей учащихся.

**Типы уроков трудового обучения.** Уроки трудового обучения различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия, где основное время отводится изучению технических и технологических сведений, называются *теоретическими*. Занятия, в процессе которых основное внимание уделяется выполнению практических работ, называются *практи-*

ческими. Занятия, на которых изучается и теоретический, и практический материал, называют *комбинированными*.

В младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида теоретические уроки не проводятся. Такие занятия организуются в процессе профессионально-трудового обучения школьников. В I—III классах наиболее распространены комбинированные и практические уроки.

На комбинированных занятиях теоретическая часть может быть посвящена ознакомлению учащихся с новыми техническими и технологическими сведениями (изучению устройства орудий труда, знакомству со свойствами материалов) или формированию умений правильно ориентироваться в заданиях и планировать предстоящую работу. Теоретический материал в этом случае изучается небольшими частями, и если он связан с последующей практической работой, то это наилучшим образом влияет на его усвоение.

На практических занятиях учащиеся усваивают новые элементы трудовых заданий, совершенствуют трудовые навыки, развивают самостоятельность в труде. Поэтому практические занятия можно подразделить на комплексные практические работы, практическое повторение и самостоятельные работы.

**Комплексные практические занятия.** Практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду, называются *комплексными практическими работами*. На таких занятиях происходит усвоение ранее известных технических и технологических знаний учащихся, формируется комплекс трудовых умений, усваиваются новые трудовые приемы. Комплексные практические работы — основной тип занятий по труду в специальной школе, и на них в программе отводится больше всего учебного времени. В методике проведения комплексных практических работ важно правильно инструктировать школьников и помогать им развивать самоконтроль, соблюдать фронтальность в прохождении учебного материала, осуществлять дифференцированный подход, обеспечивать нужный темп работы учащихся. Во время занятия ученики изготавливают изделия от начала до конца. При подведении итогов важно проанализировать ход работы и дать оценку результатам деятельности каждого из них.

**Практическое повторение.** Практические занятия, на которых осуществляется систематическое повторение освоенных ранее трудовых операций, называется *практическим повторением*. На таких занятиях формируются и совершенствуются трудовые навыки, развиваются скоростные показатели в труде, умение работать в коллективе. Практическая работа учащихся занимает почти все учебное время, на вводный инструктаж отводится пять минут.

На занятиях практического повторения организация труда может быть *индивидуальной* (каждый ученик выполняет все опера-

ции по изготовлению изделия) или *групповой* (группа школьников выполняет практическую работу, распределив между собой трудовые операции). В конце каждого занятия обсуждаются ход работы и ее результаты.

**Самостоятельные и контрольные работы.** Практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания, называются самостоятельными или контрольными. При этом учащиеся самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения. В учебной программе указывается объект труда для самостоятельной работы. Для контрольных работ объекты труда предлагаются городскими, методическими объединениями учителей трудового обучения и становятся известными в школах в конце учебного года.

При выполнении самостоятельных и контрольных работ основа для ориентировки учащихся в заданиях в зависимости от уровня учащихся может быть разной: предметные карты, образцы, рисунки, чертежи и их сочетания. Учитель объявляет учащимся время, за которое они должны полностью завершить задание, и объясняет, что каждый из них может рассматривать образцы и рисунки изделия. Причем никакой помощи в ориентировке, планировании и исполнении задания учитель не оказывает. По окончании работы проводят анализ ее результатов, работа каждого ученика проверяется и сравнивается с образцом.

Иногда в младших классах специальной школы проводят уроки, на которых происходит обучение умениям ориентироваться в трудовых заданиях и планировать предстоящую работу. Их называют *подготовительными*. Однако и в этом случае теоретическая работа комбинируется с практической. Подготовительные уроки организуются, например, при работе с древесиной. Прежде чем приступить к изготовлению изделий из древесины, учащиеся должны научиться забивать гвозди. Этот навык может быть отработан на подготовительных занятиях.

Другой наиболее часто используемой формой организации трудового обучения в младших классах специальной школы является экскурсия. *Экскурсия* — это особая форма занятий, связанная с наблюдением за окружающими предметами и явлениями. Программой по труду предусмотрено несколько экскурсий на природу и в школьные мастерские. Они, как правило, проводятся в начале изучения темы, служат для подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала.

Экскурсии в мир природы проводятся с целью накопления знаний учащихся о природе, а также сбора материала для изготовления поделок. Посещение школьных мастерских помогает учителю

рассказать о профессиях, которые получают ученики в старших классах.

Таким образом, урок труда и экскурсия являются двумя основными формами трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Однако для более эффективной организации трудового обучения необходимо сочетать учебную и внеклассную работу. *Внеклассная работа* в структуре педагогического процесса вообще занимает особое место и имеет большое образовательно-воспитательное значение. Она способствует развитию познавательных интересов, удовлетворению и развитию духовных потребностей школьников, открывает дополнительные возможности для формирования таких ценных, социально значимых качеств, как общественная активность, самостоятельность, инициативность, помогает выявлению и развитию творческих способностей детей. В рамках трудового обучения внеклассные занятия содействуют развитию положительных устойчивых мотивов трудовой деятельности, воспитанию культуры труда, более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений. Внеклассные занятия наиболее тесно связаны с практической общественно полезной деятельностью, что дает широкую возможность воспитания нравственных качеств умственно отсталых детей.

На внеклассных занятиях в первую очередь решается задача формирования правильного отношения к труду. У школьников с нарушением интеллекта преобладают узколичностные мотивы трудовой деятельности (желание иметь у себя понравившуюся вещь), тогда как социальные мотивы развиты очень слабо. Кроме того, многие ученики отличаются индифферентным (безразличным) отношением к труду, а некоторым свойственно отрицательное отношение. Однако, как показывает практика, даже у школьников с наиболее грубыми нарушениями психики можно сформировать должное отношение к трудовой деятельности. Именно трудовая деятельность находит отклик в структуре личности умственно отсталого ребенка, она наиболее понятна ему, поэтому ученик относится к ней с интересом и адекватно реагирует на успехи и неудачи. Поэтому чем больше ребенок осознает социальную значимость своего труда, тем активнее и целенаправленнее он действует. Правильное отношение к труду у школьников с нарушением интеллекта можно воспитать, лишь систематически организуя их собственную трудовую деятельность. Во время внеклассных занятий необходимо систематически осуществлять работу, связанную с практическим применением общеобразовательных знаний в конкретных видах общественно полезного труда. У малышей необходимо формировать стремление приложить свои силы и знания там, где они, уже имея определенные навыки, могут самостоятельно делать что-то своими руками.

Общественно полезный производительный труд в младших классах специальной школы может проводиться по таким направлениям, как поддержание в порядке школьных зданий и территории школы, воспитание бережного отношения к школьному имуществу, работа по обеспечению сохранности книг и учебников и др.

В рамках благоустройства территории школы учащиеся младших классов могут ухаживать за деревьями, кустарниками, цветами. В некоторых школах, особенно располагающихся в сельской местности, имеются приусадебные участки для выращивания садовых и овощных культур, животноводческие фермы, работа на которых вполне посильна для учащихся младших классов.

Уже с первого класса можно проводить специальные занятия, на которых детей учат обращаться с книгой, правильно ее держать, хранить и т. д. Школьников следует учить приемам подклейки и переплета книг, проводить уборку книжных шкафов и стеллажей в классах и школьных библиотеках. Параллельно с этим воспитывается уважительное отношение к труду людей, создающих книги. Педагоги проводят беседы о том, как делается книга, организуются встречи с библиотекарем, полиграфистами и экскурсии в библиотеку, типографию, книжный магазин.

Одной из основных внеклассных форм трудового обучения младших школьников являются разнообразные *кружки*. При организации кружков исходят из возможностей учащихся и школы, а также желаний и склонностей учащихся. Это могут быть такие кружки, как «Мягкая игрушка», «Мастерская самоделок», «Юный цветовод», «Художественная вышивка» и др.

В кружках дети объединяются по интересам и желанию заниматься данным видом практической деятельности. Однако в силу слабой и неустойчивой мотивации умственно отсталых учащихся, недостаточной целенаправленности их деятельности необходимо постоянно поддерживать интерес детей на занятии.

Руководитель кружка совместно с учащимися составляет план работы на определенный период. Причем дети могут сами выбрать для изготовления те изделия, которые им понравились. Необходимо, чтобы обстановка на занятиях кружка была спокойной и доброжелательной, способствующей достижению успеха.

Показателями эффективности работы кружка являются стабильный состав кружка, заметные коллективные достижения, признаваемые окружающими.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Что такое форма обучения? Какие формы применяются при организации трудового обучения в младших классах специальной школы?
2. Какие требования предъявляются к урокам ручного труда?

3. Назовите основные типы уроков трудового обучения. Какие из них наиболее широко применяются в младших классах?

4. С какой целью используются подготовительные уроки в трудовом обучении?

5. Почему на комплексные практические работы отводится больше всего учебного времени?

6. Как проводятся самостоятельные и контрольные работы по труду?

7. Для чего организуются экскурсии в рамках трудового обучения в младших классах специальной школы?

8. Какое значение имеет внеклассная работа по труду в младших классах специальной школы?

## 1.6. Структура урока труда в младших классах

Под *структурой урока* следует понимать соотношение элементов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой. Она может быть простой и сложной. Степень сложности зависит от содержания учебного материала, от дидактических целей урока, возрастных особенностей учащихся и специфики коллектива класса.

Как уже было сказано выше, трудовое обучение младших школьников в основном осуществляется в форме урока или экскурсии.

Как правило, в I—III классах организуются уроки трудового обучения комбинированного типа, на которых решается сразу несколько дидактических задач: сообщаются некоторые технические сведения, формируются трудовые умения и навыки, закрепляются изученные ранее трудовые приемы, решаются воспитательные и коррекционные задачи.

Продумывая работу на уроке, учитель должен четко представлять, сколько времени займет каждый его этап. Причем большую часть занятия нужно посвятить практической работе учащихся.

Предлагаем рассмотреть возможный вариант структуры урока.

1. Организационный момент.

2. Вводная беседа.

3. Ориентировка в задании.

4. Планирование работы.

5. Практическая работа.

6. Отчет о проделанной работе.

7. Оценка качества выполненной работы.

8. Подведение итогов урока.

1. *Организационный момент.* Это наиболее короткий по времени этап урока. На данном этапе учитель проверяет готовность учащихся и следит за правильностью расположения материалов и инструментов на партах. Учитель напоминает учащимся, что инструменты располагаются справа, так как их берут в правую

руку во время работы, а материалы и приспособления кладут слева, потому что их удобнее брать левой рукой. Доска, на которой производятся рабочие операции, находится перед учеником, клей, кисточка, коробочка для мусора — посередине верхней части стола. Порядок на рабочем месте учитель проверяет с помощью бригадиров. В ходе урока необходимо напоминать учащимся, что инструменты и материалы надо всегда класть на отведенное место.

2. *Вводная беседа.* Основная цель вводной беседы состоит в том, чтобы мобилизовать внимание учащихся, заинтересовать их предстоящей работой, вызвать у них живое, эмоциональное отношение к изготовлению изделия.

Формирование положительного отношения к предстоящей работе имеет большое значение, так как заинтересованные учащиеся работают более самостоятельно, более аккуратно, они проявляют больше активности и инициативы в работе. Кроме того, интерес к занятиям снижает утомляемость, оказывает существенное влияние на формирование практических навыков, обеспечивает более эффективное проведение коррекционной работы на последующих этапах.

Заинтересованность учащихся в начале урока достигается разными средствами. Прежде всего учитель сообщает тему урока, рассказывает о содержании предстоящей работы, знакомит детей с объектом работы. Педагогу необходимо показать эстетическую красоту предлагаемого для изготовления изделия, его практическую ценность, полезность для детей. В соответствии с темой урока демонстрируются игрушки, картины, иллюстрации из книг, журналов и другой наглядный материал, читаются отрывки из сказок, стихотворения, загадываются загадки. В младших классах учитель вызывает интерес к работе, используя элементы игры и занимательности.

В процессе вводной беседы осуществляется и повторение познавательных сведений. Если учитель предполагает познакомить учащихся с новыми техническими сведениями, то момент сообщения познавательных сведений может быть выделен как отдельный этап урока. Учебной программой определен объем познавательного материала, который должен быть усвоен учащимися за период трех лет трудового обучения. Это информация о свойствах, применении и назначении бумаги, картона, текстильного материала, пластилина, природного материала, а также сведения об инструментах и правилах безопасной работы с ними. Познавательные сведения можно сообщить в виде короткого рассказа с обязательной демонстрацией наглядного материала (коллекции ниток, тканей, бумаги, образцы изделий т. п.). Можно провести небольшие лабораторные работы, в ходе которых ученики узнают о свойствах материалов, или организовать дидактическую игру.



3. *Ориентировка в задании.* Этот этап урока предваряет практическую деятельность учащихся, так как большинство умственно отсталых детей без помощи учителя не могут самостоятельно, все-сторонне изучить образец изделия. Умение детей ориентироваться в задании в значительной мере способствует успешному самостоятельному изготовлению поделки. Ориентировка в задании предполагает анализ образца, натурального предмета, игрушки, рисунка. В результате у учащихся должен сложиться четкий образ изготавливаемого предмета.

При проведении коррекционной работы с учащимися младших классов специальной школы на уроках труда учителю приходится уделять большое внимание на развитие у них умения выполнять работу по образцу. Несмотря на то, что образец находится перед ними, учащиеся не соотносят с ним отдельные операции и работу в целом, допуская грубые ошибки и неточности, которых не было бы при сопоставлении выполняемых операций с особенностями строения образца. Для успешного осуществления трудовой деятельности ребенок должен понять задание и представить себе результат труда. Ориентировка в задании включает в себя анализ объекта и условий, необходимых для его изготовления.

При анализе образца следует придерживаться последовательности:

- 1) определить объект и его назначение;
- 2) перечислить основные детали объекта и определить их количество;
- 3) рассмотреть пространственное расположение деталей;
- 4) определить величины, формы, цвет, материал и способ соединения деталей.

Анализ образца может осуществляться при повторении действий за учителем; по его наводящим вопросам; с частичной помощью учителя, самостоятельно. Изготовление каждого последующего объекта предполагает привлечение к работе прошлого опыта. При ориентировке в задании это выражается в установлении сходства демонстрируемого образца с ранее изготавливавшимися объектами по форме, материалу, размерам.

4. *Планирование работы.* Чтобы дети могли самостоятельно выполнять задания, необходимо научить их планировать свою работу. Это предполагает усвоение школьниками последовательности изготовления изделий, способа выполнения той или иной операции, определение инструментов и приспособлений, необходимых при ее выполнении.

Работа по плану — это признак осмысленного и самостоятельного выполнения задания.

Обучение детей планированию следует проводить в такой последовательности, которая способствовала бы осознанию ими необ-

ходимости придерживаться составленного пооперационного плана работы. Целесообразно в начале обучения пользоваться методикой, при которой учитель объясняет выполнение каждой операции, чередуя показ приемов со словесной инструкцией. В дальнейшем следует требовать от учащихся по вопросам учителя определения ближайшей операции с опорой на предметно-операционную карту. Первую операцию учитель показывает сам или спрашивает учащихся, с чего лучше начать работу. После выполнения детьми (с помощью учителя) указанного этапа им предлагается назвать следующую ступень работы («Что будете делать дальше?»). Небольшой временной промежуток между словом и действием будет способствовать закреплению сказанного в памяти детей, созданию связи между речевым и практическим компонентами трудовой деятельности.

На следующих ступенях школьники учатся по вопросам учителя составлять план работы целиком. Необходимо подчеркнуть, что наводящие вопросы должны быть направлены на уточнение операций и основных моментов деятельности. В отдельных случаях некоторые пункты плана разбираются более подробно. Например, разметка прямоугольной детали по линейке вызывает у детей затруднения. Чтобы при изготовлении очередного объекта учащиеся соблюдали последовательность выполнения этого приема, учитель просит рассказать, в каком порядке следует проводить разметку, с помощью каких инструментов. Составленный план повторяется учащимися или записывается на доске.

Постепенно ученики подвигаются к самостоятельному определению порядка работы над изделиями.

Большую помощь в обучении детей планированию окажет учителю применение предметных и графических карт, которые составляются на изделие из любого материала. В данном пособии приводятся примеры предметных карт, выполненных из бумаги. Карты можно использовать уже в первом классе.

На уроках ручного труда в основном применяется предметная карта, отражающая основные операции. В определенной последовательности на ней прикреплены образцы одного изделия в разной степени готовности.

Умственно отсталые учащиеся не смогут пользоваться наглядными пособиями, если их этому не обучать. Поэтому учитель в нужный момент урока должен привлекать внимание детей к карте, добиваясь точного и полного ответа на вопрос. Например, требуя у школьника назвать ближайшую операцию, педагог просит найти на карте нужный образец, а затем ответить.

В качестве наглядного пособия при составлении плана по вопросам учителя можно использовать также карточки с записями отдельных пунктов плана. Ученик вместо ответа вывешивает на доске нужную карточку плана. Такую методику можно применять при самостоятельном составлении плана работы над изделием.

**5. Практическая работа.** Большая часть времени урока труда отводится на выполнение поделки. В основном за урок учащиеся успевают изготовить одно программное изделие.

Продуманная организация и проведение предыдущих этапов занятия в значительной мере способствуют успешному выполнению задания.

Учащиеся I класса выполняют изделие по инструкции учителя, с показом приемов работы. Во II—III классах учитель постепенно сокращает помощь и подводит школьников к более самостоятельной работе. Он следит за тем, чтобы при выполнении задания ученики придерживались составленного плана и правильно выполняли соответствующие приемы работы, соблюдали санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, пользуясь колющими и режущими инструментами.

Предметные карты, рекомендуемые для уроков ручного труда, полезны на каждом этапе урока. Ученику проще придерживаться составленного плана, если на доске вывешена карта, отражающая последовательность работы.

После объяснения задания и соответствующих указаний к началу работы учащиеся приступают к выполнению изделий. Однако процессом трудовой деятельности школьников руководит учитель: он постоянно привлекает внимание детей к образцу, к предметной карте, и предлагает сравнить свое изделие с образцом, поощряет, активизирует и стимулирует деятельность учащихся.

Иногда в процессе трудового обучения рекомендуется пользоваться инструкциями с неполными данными, так как подробные инструкции при систематическом их применении приводят к ущемлению творческой активности учащихся.

Осуществляя индивидуальный подход, учитель задает наводящие вопросы, дает советы и рекомендации, следит за правильным выполнением последовательности изготовления изделия.

**6. Отчет о проделанной работе.** Словесный отчет помогает ученикам лучше понять и запомнить порядок действий, облегчает им составление плана работы аналогичного изделия, способствует развитию речи детей. Порядок изготовления некоторых поделок может меняться в процессе практической деятельности.

В дальнейшем словесный отчет поможет ученику осознать выбранный им путь выполнения задания.

Обучение словесному отчету о практической работе следует начинать с первого класса. На первых этапах обучения в конце работы учитель задает детям вопросы о том, что они делали на уроке и из какого материала. Постепенно педагог подводит учащихся к составлению более подробного отчета, требующего упоминания каждой операции. Вопросы могут быть следующими:

«Что вы делали на уроке? Из каких материалов? С чего вы начали работу? Какую операцию выполняли потом?» и т. д. В дальнейшем учащиеся отчитываются частично с помощью учителя и самостоятельно. Учитель следит за тем, чтобы отчет соответствовал порядку произведенных действий. В рассказах детей должны быть правильно названы действия, материалы и порядок работы.

**7. Оценка качества выполненной работы.** Умственно отсталые учащиеся весьма неадекватно оценивают результаты своего труда. Нередко оценка, выставленная учителем, вызывает у них отрицательную реакцию. В связи с этим встает весьма важная задача — воспитать правильное отношение к качеству выполненного изделия. Эту коррекцию следует начинать с первого урока. Учитель просит ответить, нравится или не нравится ученику его работа, как она сделана, не требуя объяснения, оценки. В дальнейшем следует просить детей оценить качество поделки, указать ее достоинства и недостатки, попытаться объяснить причины недостатков. Эталоном в оценке чаще всего служит образец. Учащиеся сравнивают свое изделие с образцом, учитель помогает им объективно рассматривать свои поделки.

Ребят нужно привлекать к обсуждению качества не только собственных изделий, но и работ своих товарищей. Отметку за работу выставляет учитель, учитывая правильность изготовления поделки, аккуратность выполнения, степень приложенных стараний. Необходимо помнить, что к оценке работ следует подходить индивидуально, учитывая интеллектуальные и трудовые возможности каждого конкретного ученика.

**8. Подведение итогов урока.** Как правило, это заключительная часть урока, когда учитель отмечает работу всего класса, выделяет хорошо потрудившихся детей, обращает внимание на порядок на рабочем месте и чистоту в классе, вместе с учащимися отбирает лучшие изделия на выставку, определяет перспективы дальнейшей деятельности.

В качестве домашнего задания следует рекомендовать изготовить поделку на заданную тему.

Необходимо подчеркнуть, что предлагаемая структура урока не является единственно возможной. Вариантность уроков зависит от их задач, периода обучения. Отдельные этапы урока могут заменяться, переставляться в соответствии с дидактическими целями и содержанием занятия. Систему вопросов, упражнений, подбор наглядных пособий следует подчинить задачам данного урока.

**Экскурсия** — это важное звено в целостном педагогическом процессе, поэтому учитель должен заранее определять, при изучении каких тем, рассмотрении каких вопросов ее проведение наиболее целесообразно. Необходимо заранее разработать ее план, определить задачи, тип и методику. Экскурсия, так же как и урок, имеет определенную структуру.

1. *Подготовительный этап.* Учитель должен определить содержание экскурсии, конкретизировать ее задачи, выбрать объект наблюдения, сам посетить место проведения экскурсии. В парке или в лесу он должен посмотреть, какие растения там растут, какой природный материал можно собрать.

Предварительное посещение поможет учителю составить план проведения экскурсии, ее маршрут, определить задания для детей. В школьной мастерской учитель заранее предупреждает педагога профессионально-трудового обучения о том, когда будет проводиться экскурсия, о чем необходимо будет рассказать детям.

2. *Вводная беседа.* Каждая экскурсия начинается с вводной беседы. Учитель сообщает школьникам о теме, задачах экскурсии, рассказывает о том, куда им предстоит пойти и что сделать.

Следует дать инструкцию детям о правилах сбора природного материала.

3. *Подготовка инвентаря.* Необходимо подготовить необходимый инвентарь (коробки, гербарные папки, бумагу и др.), распределить его среди учеников.

4. *Проведение экскурсии.* Непосредственно перед выходом из школы педагог напоминает детям правила перехода через дорогу и поведения в общественном транспорте (если это необходимо).

На экскурсии надо заинтересовать учащихся, привлечь их внимание к наблюдаемому. Учитель сообщает детям необходимые сведения, сопровождая свой рассказ демонстрацией разнообразных образов природных материалов. Созерцание окружающей природы и выполнение заданий учителя должно чередоваться с отдыхом и играми детей.

В конце экскурсии собранные материалы важно рассортировать, привлекая учащихся к обсуждению пригодности каждого найденного экземпляра.

5. *Заключительная беседа.* После окончания экскурсии в классе организуется заключительная беседа, в ходе которой учащиеся делятся своими впечатлениями, выясняется, что поняли и запомнили дети, а учитель делает вывод о степени реализации поставленных им задач.

Экскурсия в лес или парк длится не более одного урока. В школьной мастерской она проводится за 15—20 мин.

Все уроки и экскурсии тщательно планируются учителем. Для этого составляются тематические и поурочные планы.

**Тематический план** составляется на школьную четверть на основании разработанной программы с учетом возможностей класса, наличия соответствующих материалов и географического положения школы. В связи с этим порядок прохождения тем в плане учителя может отличаться от порядка, предлагаемого программой

(могут заменяться объекты работы, а также материал, из которого они изготавливаются). В тематическом плане указываются виды труда, количество часов, перечисляются объекты трудовой деятельности, намечаются лабораторные и самостоятельные работы, экскурсии. Составляя тематический план на четверть, учитель продумывает свою деятельность и ясно представляет, какие материалы и инструменты необходимо приобрести для занятия, какие подготовить предметно-операционные планы, пособия и образцы.

**Поурочный план** составляется на основе программы и тематического плана. Тема и задачи каждого урока определяются в соответствии с программой.

Задачами каждого урока является формирование общетрудовых умений и двигательных приемов, сообщение или повторение определенного теоретического материала. На каждом уроке воспитываются положительное отношение к труду, аккуратность, настойчивость, умение работать в коллективе.

В поурочном планировании должен найти отражение индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. С этой целью указываются объем и характер заданий для той или иной группы детей.

Таким образом, к уроку труда предъявляются требования.

1. Урок должен быть четко спланирован.
2. Большая часть времени отводится практической работе.
3. Урок следует оснащать наглядными образцами, пособиями, инструментами.
4. Все инструменты и материалы, необходимые учащимся, нужно раскладывать на рабочие места до звонка.
5. На уроках труда обязательно проводить физкультминутку и пальчиковую гимнастику.
6. Необходимо включать в урок дидактические игры и упражнения.
7. На уроках труда надо учиться определять и использовать межпредметные связи.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Какова структура урока труда в специальных школах?
2. Какую роль играет вводная беседа на уроке?
3. Какое значение имеет участие самих детей в анализе образца изделия?
4. Какие приемы используются при обучении школьников планированию предстоящей работы?
5. Какова роль учителя в организации практической работы учащихся на уроке?
6. Для чего нужно проводить словесный отчет учащихся о проделанной работе?

7. Какую роль играет правильная оценка качества выполненного изделия?
8. Расскажите об организации какой-либо экскурсии.
9. С какой целью организуется планирование уроков учителем? Какие существуют планы работы?
10. Какие требования предъявляются к урокам ручного труда?

### **1.7. Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках трудового обучения в младших классах**

Ведущей фигурой в специальной коррекционной школе является учитель. Главная его функция — управление процессами обучения, воспитания, коррекции и развития детей с интеллектуальными нарушениями. Для того чтобы грамотно и эффективно управлять этими процессами, учитель должен хорошо знать особенности умственно отсталых детей, содержание и специфику работы с ними.

Педагог руководит усвоением учебного материала школьниками. Без его помощи умственно отсталые дети не могут усвоить многие знания, овладеть необходимыми умениями и навыками. Учащиеся с нарушением интеллекта нуждаются в повышенном внимании со стороны педагога.

Специальная школа требует от учителя постановки таких задач, решение которых способствовало бы в целом максимальной подготовке школьников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни в обществе, их социальной и профессиональной независимости.

Все поставленные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционные) должны решаться комплексно на протяжении всех уроков и во внеурочное время. Учитель должен понимать и четко осознавать, что уроки трудового обучения не просто вооружают умственно отсталых учащихся определенным набором умений и навыков, а представляют собой подготовительный этап профессиональной подготовки школьников. От того, насколько эффективно будет организован их труд на данном этапе, зависит усвоение детьми более сложных умений и навыков при работе в школьных мастерских, а в дальнейшем и в условиях производства. Кроме того, уроки трудового обучения являются одним из основных средств коррекции психофизических недостатков умственно отсталых школьников. Поэтому учитель несет особую ответственность за соблюдение коррекционной направленности обучения и воспитания.

Одно из условий эффективности процесса обучения — профессионально-педагогическая подготовленность учителя, его уме-

ние владеть коллективом детей, знание их особенностей, выбор рациональной методики работы.

Для успешной работы с умственно отсталыми учащимися на уроках трудового обучения в младших классах большое значение имеет профессиональная компетентность учителя. В данном случае это подразумевает высокий уровень технологических знаний в рамках программы трудового обучения, безупречное владение инструментами, безукоризненное выполнение трудовых операций. На уроках учитель должен уметь работать с различными видами традиционных и нетрадиционных материалов, знать новые технологии их обработки.

Кроме того, педагог обязан в совершенстве владеть методикой преподавания трудового обучения. При подготовке к урокам труда учитель должен умело пользоваться психолого-педагогической и методической литературой, правильно выбирать тип урока, ставить нужные цели и задачи, рационально распределять учебное время. На уроке важно использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения, уметь организовать самостоятельную работу учащихся. Учитель должен знать, как необходимо работать с разнообразными пособиями, в какой последовательности обучать детей умению ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, каким образом сформировать у них трудовую программу действий, в какой момент необходимо провести дополнительный инструктаж и т. д. Однако этого недостаточно для реализации главной функции педагога. Первостепенное значение для учителя-дефектолога имеют его личностные качества. Недаром говорят, что хороший учитель всегда добрый, чуткий, вежливый, понимающий. Он любит детей, доверяет им, справедлив в своих оценках и суждениях.

Обязательное качество для олигофренопедагога — гуманизм, т. е. отношение к растущему человеку как к высшей ценности на земле, независимо от наличия у него каких-либо дефектов развития. Умственно отсталый ребенок, так же как и ребенок, нормально развивающийся, нуждается в любви, понимании, сочувствии, уважении со стороны взрослого. Гуманизм проявляется не только в озабоченности судьбой ребенка с интеллектуальными проблемами, развитием его личности, но и в искреннем желании помочь этим детям справиться с трудностями в обучении и поведении. Поэтому зачастую добрый взгляд, поглаживание по голове, ласковое слово, одобрительный жест значат не меньше, чем целая педагогическая методика. Педагог-дефектолог должен обладать душевной чуткостью, педагогической зоркостью, позволяющими ему чувствовать состояние учащихся, их настроение, вовремя придти на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается.

Учитель — эталон для подражания, он должен быть носителем высокой личной культуры. Поэтому такие качества, как дисципли-



линированность, справедливость, эмоциональная уравновешенность, аккуратность, опрятность, высокий уровень речевой культуры, должны быть свойственны любому педагогу, а учителю-дефектологу в особенности.

Уроки трудового обучения несут большую эстетическую нагрузку. Педагог помогает детям понять и почувствовать как естественную красоту окружающего мира, гармонию природы, так и рукотворную красоту. Поэтому знание приемов выразительного показа определенных чувств, умение использовать в своей деятельности выразительные средства языка, жестов являются неоспоримой составляющей педагогического мастерства.

Сугубо профессиональными следует считать такие черты характера педагога-дефектолога, как спокойствие, самообладание, уравновешенность, сдержанность. Эти качества дают учителю возможность успешно управлять поведением и деятельностью умственно отсталых детей. Учитель в самых неожиданных обстоятельствах обязан сохранить за собой ведущее положение в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся не должны видеть растерянность, беспомощность учителя, ему необходимо постоянно контролировать свои действия и поведение.

Трудолюбие, высокая организованность и оптимизм, вера в предстоящий успех позволяют учителю добиваться высоких результатов в работе с умственно отсталыми детьми.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Расскажите о роли учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках труда.
2. Какое значение имеет выявление трудовых возможностей учащихся для психофизического развития?
3. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать учитель-дефектолог?

## **1.8. Анализ урока труда**

Анализ урока трудового обучения имеет большое значение для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы по формированию у детей общетрудовых навыков и умений. Анализируются подготовка учителя к уроку, содержание, организация и методика проведения урока.

### **Примерная схема анализа урока трудового обучения.**

1. Тема, цель и задачи урока; реализация цели и задач в процессе урока.
2. Тип урока, его место в системе других уроков трудового обучения, связь с предыдущими занятиями, соответствие поставлен-

ным задачам, содержанию программы, возрастным и индивидуальным возможностям учащихся.

3. Основные этапы урока, их взаимосвязь, рациональность использования времени на каждом этапе урока.

4. Реализация дидактических принципов в процессе ведения урока.

5. Эффективность методов обучения, используемых в процессе урока; целесообразность их выбора:

- методы введения нового материала (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация и др.);

- методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);

- методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения и др.).

6. Содержание и методика проведения урока:

*организационный момент:* подготовка учителя к уроку (рабочее место, доска, мел, наглядные пособия и т.д.), готовность учащихся к уроку; четкость указаний учителя; организация внимания учащихся, учет времени данного этапа;

*вводная беседа:* сообщение темы урока, возбуждение интереса к новому материалу, постановка учебных задач; использование приемов ориентировки учащихся в новом материале; проявление их активности (сосредоточенность внимания, желание дать ответ, его осмысленность);

*ориентировка в задании:* анализ образца изделия (муляжа, макета, игрушки и т.д.), последовательность анализа; использование приемов, направленных на активизацию самостоятельности учащихся при ориентировке в задании;

*планирование предстоящей работы:* использование наглядных пособий (предметно-операционных карт, графических и словесных планов) при обучении планированию; стимуляция самостоятельности детей при планировании работы (соответствие используемых учителем приемов планирования возрастным и индивидуальным возможностям детей);

*практическая работа учащихся:* помощь, оказываемая учителем школьникам при возникновении затруднений, приемы, направленные на активизацию самостоятельности учащихся в работе, приемы индивидуального подхода, осуществляемые учителем во время практической работы учащихся; фиксирование учебного времени, использованного на данном этапе;

*отчет о проделанной работе:* активизация самостоятельности школьников, использование учителем наглядных материалов, помощь, оказываемая учителем школьникам;

*оценка деятельности учащихся на уроке:* мотивировка оценок;

*итог урока:* выявление, достигнуты ли цель и задачи урока, учитывались ли индивидуальные особенности детей.

## 7. Педагогическое мастерство учителя:

- подготовка к проведению урока, использование записей, наглядных средств обучения;
- владение методикой стимулирования познавательной активности учащихся;
- использование способов развития самостоятельности, системности мышления (внутри- и межпредметные связи), творческого мышления;
- способы оценки достижений учащихся на занятии;
- невербальное поведение преподавателя, стиль общения с учащимися, меры воздействия на них, проявление педагогического такта преподавателя.

**Подготовленность учителя к уроку.** Учитель должен понимать особую роль трудового обучения в коррекции недостатков, развитии и воспитании умственно отсталых школьников. Он должен хорошо знать программу трудового обучения и владеть методикой работы с учащимися на уроке, учитывая их психофизические особенности и уровень трудовой подготовки, уметь выполнять учебные поделки из разного вида материалов, составлять предметно-операционные и графические планы, поддерживать у школьников интерес к труду и т.д.

На первых порах учитель пишет поурочные конспекты каждого занятия, в дальнейшем ему достаточно использовать только план-конспект урока. В том и другом случае должны быть выделены тема, цель и задачи урока, четко определены этапы урока, виды учебного материала и конкретных упражнений, перечислено необходимое оборудование. Задачи должны формулироваться кратко, конкретно и соответствовать программным требованиям.

Подготовку учителя к уроку можно условно разделить на два этапа.

### *Учитель на уроке:*

- подготовка к уроку;
- использование необходимых записей;
- чередование видов деятельности (рассказ, слушание, оказание помощи учащимся при выполнении работы и др.);
- четкая организация работы;
- контакт с классом;
- индивидуальный подход к учащимся;
- увлеченность предметом.

### *Работа учителя с учащимися:*

- подготовка учащихся к уроку;
- поощрение их активности на разных этапах урока;
- использование разных видов деятельности учащихся (речевая, слушание, практическая и самостоятельная работа и др.);
- воспитание культуры труда, дисциплины.

## **Контрольные вопросы и задания**

1. Как реализуется принцип коррекционно-развивающей направленности обучения на уроках труда в младших классах?
2. Какие задачи решаются в процессе трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида?
3. Охарактеризуйте систему трудовой подготовки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Какое место в этой системе отводится трудовому обучению в I—III классах?
4. Докажите необходимость осуществления индивидуального и дифференцированного подходов при обучении умственно отсталых учащихся труду.
5. На какие дифференциальные группы делятся учащиеся в процессе трудового обучения в младших классах?
6. Какие методы словесного обучения используются на уроках труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида? Чем обусловлен выбор того или иного метода?
7. В чем специфика использования методов наглядного обучения на уроках труда в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида?
8. Какое значение имеют практические методы на уроках трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида?
9. Почему формированию общетрудовых умений и навыков отводится первостепенная роль на уроках трудового обучения?
10. Какие трудности возникают у школьников с интеллектуальными проблемами при анализе образца изделия?
11. Расскажите о последовательности формирования умения планировать предстоящую деятельность на уроках труда.
12. В чем заключается значение навыков самоконтроля для успешного выполнения задания?
13. Какие требования предъявляются к уроку труда как к основной форме трудового обучения детей с нарушением интеллекта?
14. Охарактеризуйте основные этапы урока трудового обучения в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
15. Какими личностными качествами должен обладать учитель трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида?